



Výroční zpráva o činnosti

Školní rok 2024–2025

**Církevní střední škola
pedagogická a sociální Bojkovice
Husova 537, 687 71 Bojkovice**

Obsah:

Část I. Základní údaje o škole.....	5
1.1 Název a sídlo školy:	5
1.2 Zřizovatel školy	5
1.3 Kontakty na školu:.....	5
1.4 Školská rada:	6
1.5 Rada školské právnické osoby:.....	6
1.6 Žákovský parlament.....	6
1.7 Doplnková činnost.....	6
Část II. Přehled oborů vzdělání a stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	7
2.1 Přehled oborů vzdělání	7
2.2 Počty žáků podle tříd a oborů vzdělání	7
2.3 Údaje o praktickém vyučování/praktické přípravě	9
2.3.1 Žáci denního studia	9
2.3.2 Žáci dálkového studia	9
2.3.3 Tematické projektové dny	10
2.3.4 Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů	11
2.4 Vyhodnocení Školního vzdělávacího programu a naplňování jeho cílů	11
2.5 Celoživotní vzdělávání pro veřejnost.....	13
Část III. Údaje o pracovnících školy	14
Část IV. Údaje o přijímacím řízení	15
4.1 Údaje o přijímacím řízení pro šk. rok 2025 / 2026	15
4.1.1 Přijímacího řízení pro denní formu vzdělávání.....	15
4.1.2 Přijímacího řízení pro dálkovou formu vzdělávání.....	15
4.2 Požadavky a kritéria přijímacího řízení pro šk. rok 2025/2026 – DENNÍ studium	16
4.3. Požadavky a kritéria přijímacího řízení pro šk. rok 2025/2026 – DÁLKOVÉ studium.....	21
Část V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	25
5.1 Hodnocení za 2. pololetí šk.r. 2024 / 2025	25
5.2. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2024 / 2025.....	25
5.3 Průběh a výsledky maturitních zkoušek	25
5.3.1 Maturitní zkoušky DENNÍ studium	27
5.3.2 Maturitní zkoušky DÁLKOVÉ studium.....	29
5.3.3 Celkové výsledky maturitní zkoušky	29
5.3.4 Uplatnění absolventů denního studia.....	31
Část VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	31
6.1 Výchovné poradenství	31

6.2 Prevence sociálně patologických jevů.....	32
6.3 Školní psycholog.....	34
6.4 Mimořádně nadaní žáci a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	35
Část VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.....	36
Část VIII. Údaje o aktivitách školy a spolupráce se sociálním partnery	37
8.1. Školské asociace	37
8.2 Školy a školská zařízení.....	37
8.3 Město Bojkovice.....	38
8.4 Pedagogicko-psychologické poradny	38
8.5 Rodiče / zákonní zástupci	38
Část IX. Údaje o výsledcích kontrolní a inspekční činnosti	42
9.1 Česká školní inspekce	42
9.2 Kontrola z Městského úřadu v Bojkovicích	42
9.3 Krajská hygienická stanice Zlínského kraje	42
Část X. Ekonomika školy, projekty a investice	43
10.1 Základní údaje o hospodaření školy.....	43
10.2 Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	43
10.2.1 ERASMUS+	43
10.2.2 Šablony OP JAK.....	44
10.3 Investice	44
Část XI. Středisko volného času	46
Část XII. Domov mládeže	47
Příloha č. 1 Hospodaření r. 2024	49

Část I. Základní údaje o škole

1.1 Název a sídlo školy:

Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

Husova 537, 687 71 Bojkovice /škola/

Husova 540, 687 71 Bojkovice /domov mládeže a školní jídelna-výdejna/

Právní forma: školská právnická osoba

IČO: 00 83 88 11

IZO: 000 838 811

REDIZO: 600 0154 91

Škola sdružuje: Střední škola
Domov mládeže
Školní jídelna – výdejna
Středisko volného času

Datum zahájení činnosti:

- 1. září 1991 střední škola
- 1. září 1999 domov mládeže
- 1. září 2006 školní jídelna – výdejna
- 1. září 2018 středisko volného času

1.2 Zřizovatel školy

Česká kongregace sester dominikánek; Veveří 27, 602 00 Brno

IČ 00403415

Číslo bankovního účtu: 7000760247/0100

Datová schránka: **gkgine6**

Statutární zástupci:

generální představená: Ing. Ludmila Chládková
krista@dominikanka.cz +420 605 786 427

generální vikářka: Mgr. Jarmila Prášková
bernadeta@dominikanka.cz +420 733 741 112

1.3 Kontakty na školu:

Ředitelka školy: Mgr. Jindřiška Beránková
reditelna@cirkevka-bojkovice.cz +420 731 625 935

Zástupce ředitelky: PaedDr. Ladislava Kolouchová
info@cirkevka-bojkovice.cz +420 602 777 016

ekonomka: kancelar@cirkevka-bojkovice.cz

web: www.cirkevka-bojkovice.cz

elektronická podatelna: reditelna@cirkevka-bojkovice.cz

ID datové schránky: 7wf3txg

výchovný poradce: PaedDr. Ladislava Kolouchová; info@cirkevka-bojkovice.cz

metodik prevence: Mgr. Hana Hoffnerová; hana.hoffnerova@cirkevka-bojkovice.cz

školní psycholog: Mgr. Terezie Strommerová
terezie.strommerova@cirkevka-bojkovice.cz

vedoucí domova mládeže: Eva Jurásková eva.juraskova@cirkevka-bojkovice.cz

vedoucí Střediska volného času: Mgr. Jiří Firich jiri.firich@cirkevka-bojkovice.cz

1.4 Školská rada:

zástupce za pedagogy:	Mgr. Roman Švehlík
zástupce zvolený rodiči a zletilými žáky:	Veronika Miškayová
zástupce jmenovaný zřizovatelem školy:	Mgr. Dagmar Špalková

1.5 Rada školské právnické osoby:

Ing. Ludmila Chládková
ICLic. Mgr. Hana Kubíková
Mgr. Mgr. Jarmila Prášková

1.6 Žákovský parlament

Žákovský parlament působil ve školním roce 2024/2025 již čtvrtým rokem.

Každá třída má v žákovském parlamentu dvoučlenné nebo tříčlenné zastoupení. Parlament se schází pravidelně 1x za 14 dní. Koordinátorem a zástupcem pedagogického sboru je Mgr. Kristýna Kavková. Cílem parlamentu je vytvářet informační most mezi žáky a vedením školy či učiteli, napomáhat zlepšení prostředí školy, pomáhat vytvářet příjemné klima školy a jednotlivých tříd, přispívat k předcházení výskytu negativních jevů mezi žáky a dohlížet na dodržování školního řádu, podílet se na řešení některých situací a problémů souvisejících s chováním žáků, zveřejňovat názory a nápady žáků a posilovat zodpovědnost a sebedůvěru žáků.

Žákovský parlament inicioval řadu zajímavých aktivit a projektů, které přispívají k posílení wellbeingu. Jednalo se mimo jiné o: Den masek a kostýmů, Vánoční hra Církvíště, Tříkrálová sbírka, Valentýnský den v růžové, Barevný týden, pravidelné vysílání školního rozhlasu; aj.

1.7 Doplněková činnost

Škola provozuje také doplňkovou činnost:

- maloobchod – školní bufet,
- ubytovací služby – pronájem prostor domova mládeže v době letních prázdnin,
- reprografické služby,
- pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti (Kurz primární logopedické prevence).

Část II. Přehled oborů vzdělání a stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

2.1 Přehled oborů vzdělání

Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice je školskou právníckou osobou. Zřizovatelem je Česká kongregace sester dominikánek. Hlavním účelem zřízení je poskytování vzdělávání a výchovy. Organizace vykonává činnost školy a školských zařízení:

- střední škola,
- domov mládeže,
- školní jídelna – výdejna.

Škola poskytuje v počátečním vzdělávání středoškolské vzdělání v pedagogické a sociální oblasti. Všechny obory počátečního vzdělávání jsou realizovány denní formou. V současné době vzděláváme žáky a studenty podle níže uvedených programů:

- **Obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** – denní čtyřletý obor s maturitou, vzdělávání realizováno podle ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika (zpracováno 1. 9. 2018 a 1. 9. 2022).
- **Obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** – dálková forma, dvouleté zkrácené pomaturitní studium, realizováno podle ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika (zpracováno 1. 9. 2022).

Nejvyšší povolený počet žáků k 1. 9. 2022 je **180 žáků**. Počet tříd v SOŠ studiu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je čtyři. V denním studiu je kapacita 120 žáků a v dálkovém studiu 60 žáků.

Nejvyšší povolený počet ubytovaných v domově mládeže je 53 ubytovaných. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně – výdejně je 50 žáků.

2.2 Počty žáků podle tříd a oborů vzdělání

Počty žáků podle tříd a oborů vzdělání				
Ročník	1. pololetí 2024/2025 (k 30.9.2024)		1. pololetí 2025/2026 (k 30.9.2025)	
	Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní	Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové	Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní	Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové
1.	30	31	30	31
2.	30	29	29	28
3.	28		30	
4.	31		30	
Celkem	119	60	119	59
	179		179	

Žáci denního studia podle okresu bydliště k 30. 9. 2024:	
Okres	Počet žáků
Brno-město	1
Břeclav	4
Hodonín	35
Kroměříž	2
Olomouc	3
Přerov	2
Uherské Hradiště	39
Vsetín	8
Vyškov	1
Zlín	24
Celkem	119

Žáci dálkového studia podle okresu bydliště k 30. 9. 2024	
Okres	Počet žáků
Blansko	1
Brno-venkov	1
Břeclav	1
Hodonín	13
Kroměříž	3
Nový Jičín	1
Olomouc	1
Opava	1
Ostrava město	1
Přerov	1
Uherské Hradiště	19
Vsetín	1
Vyškov	1
Zlín	15
Celkem	60

2.3 Údaje o praktickém vyučování/praktické přípravě

2.3.1 Žáci denního studia

Žáci/žákyně čtyřletého studia Předškolní a mimoškolní pedagogika mají v učebním plánu zařazenu praxi odbornou a pedagogickou praxi učební:

a) pedagogická praxe učební

- 3. ročník – 3 hodiny týdně, tj. 6 hod za 2 týdny v mateřských školách a školních družinách a dalších zařízení mimoškolní výchovy + 1 hodina týdně ve škole (reflexe praxí)
- 4. ročník – 4 hodiny týdně, tj. 8 hod za 2 týdny v mateřských školách a školních družinách a dalších zařízení mimoškolní výchovy.

Pedagogická praxe učební je realizována v následujících smluvních školách a školských zařízeních: Mateřská škola Bojkovice, Základní škola Štefánikova, Bojkovice; Základní a mateřská škola Pitín; Základní a mateřská škola Komňa; Dětský domov Bojkovice; Mateřská škola Záhorovice; Základní a mateřská škola Nezdenice; Mateřská škola Šumice; Základní škola Šumice; Mateřská škola Mariánské nám. Uherský Brod.

b) odborná praxe

Žáci/žákyně 1. ročníku splnili 2 týdny odborné praxe v měsíci květen 2025 (týden náslechu v mateřské škole a týden náslechu ve školní družině).

Žáci/žákyně 2. ročníku splnili 2 týdny odborné praxe v měsíci květen 2025 (týden v mateřské škole a týden ve školní družině), kde realizovali své metodické výstupy.

Žáci/žákyně 3. ročníku splnili 4 týdny odborné praxe – 2 týdny v listopadu 2024 a 2 týdny v květnu 2025 (vždy týden v mateřské škole a týden ve školní družině), kde realizovali své metodické výstupy.

Žáci/žákyně 4. ročníku splnili 3 týdny odborné praxe – 2 týdny v listopadu 2024 a 1 týden v únoru 2025. Listopadovou praxi absolvovalo 12 žáků v rámci programu ERASMUS+ na zahraniční stáži v maďarsko-anglických mateřských školách v Budapešti a 14 žáků ve španělské Barceloně ve španělsko-anglických mateřských školách. V průběhu únorové praxe realizovali žáci rovněž maturitní přípravu k praktické maturitě.

Odborná praxe žáků je zpravidla realizována v místě trvalého bydliště žáků.

Žáci 1. – 3. ročníku realizovali týden odborné praxe na pobytových nebo příměstských táborech dle vlastní volby. 25 žáků a absolventů se zapojilo do přípravy a realizace příměstského tábora, který pořádá škola pro 80 dětí ve věku 5–11 let pro děti z Bojkovic a okolí. V červenci 2025 na téma Karlík a továrna na čokoládu.

2.3.2 Žáci dálkového studia

Žáci/žákyně 1. ročníku splnili 2 týdny odborné praxe v mateřských školách. Jeden týden v prvním pololetí a druhý týden v druhém pololetí.

Žáci/žákyně 2. ročníku splnili 1 týden odborné praxe v mateřské škole v únoru 2025. V průběhu únorové praxe realizovali žáci maturitní přípravu k praktické maturitě.

Odborná praxe žáků je zpravidla realizována v místě trvalého bydliště žáků. Jeden týden praxe v průběhu studia mohou uskutečnit na svém pracovišti, pokud již pracují v mateřské škole. Vždy však pod vedením zkušené učitelky mateřské školy, která je školou vždy smluvně zajištěna.

2.3.3 Tematické projektové dny

Žáci denního studia se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektových dnů pro děti z mateřských škol a žáků ze školních družin. Tyto projektové dny připravuje každá třída jako tým, přičemž každý žák má svou konkrétní roli, včetně role koordinátora. Žáci se v praxi učí organizovat a rozdělovat úkoly, plánovat aktivity a vytvářet tematicky propojené hry a činnosti, které mladší děti baví a rozvíjejí. Taková zkušenost podporuje jejich kreativitu, tvořivost a schopnost efektivně spolupracovat, což je nepostradatelná součást jejich přípravy na budoucí profesi učitelů mateřských škol.

Projektové dny mají zásadní roli v rozvoji podnikavosti a týmovosti žáků a poskytují jim příležitost si osvojit klíčové dovednosti pedagogické práce. Učí se nejen zodpovědnosti za své mladší svěřence, ale také způsobům, jak děti motivovat a efektivně je zapojit do smysluplných aktivit. Práce v týmu jim navíc pomáhá posilovat komunikační dovednosti a schopnost vést mladší děti k novým poznatkům. Projektové dny se tak stávají cennou a praktickou přípravou na jejich budoucí povolání, díky čemuž mají naši žáci pevné základy pro profesní život ve školním prostředí.

V průběhu šk.roku 2024/2025 byly realizovány mimo jiné následující projektové dny:

- **Drakiáda** – připravili žáci 2. ročníku pro děti z mateřských škol Bojkovice a Základní škola, Štefánikova 957, Bojkovice. Program a aktivity Drakiády poté žáci zopakovali ještě pro mateřské školy Nezdenice, Záhorovice.
- **Polytechnická pregramotnost pro děti z mateřských škol** – připravili žáci 2. ročníku v rámci předmětu polytechnická pregramotnost. Stanoviště inspirovaná zručností a dovedností byla po celé naší škole. Navštívily nás děti z mateřských škol Bojkovice, Komňa, Nezdenice a Záhorovice.
- **Mikuláš** – žáci 3. a 4. ročníku připravili hudebně dramatické pásmo, s kterým navštívili děti v osmi mateřských školách a dvou základních školách.
- **Den otců** – připraveno pro tatínky dětí z mateřských škol Uherský Brod a Záhorovice.
- **Pohádkové náměstí – celoškolský projekt**, který připravujeme vždy v červnu. Koná se v Bojkovicích na Tillichově náměstí. Projekt koordinují a připravují žáci 3. ročníku, přičemž na každém pohádkovém stanovišti spolupracují žáci z 1. a 2. ročníku. Celkem nás během celého dne navštívilo více než 550 dětí z mateřských škol, kde naši žáci konají učební praxe. Odpoledne pak program navštívili rodiny s dětmi a jednotlivci. Pohádková stanoviště byla inspirována a zaměřena na rozvoj matematické a čtenářské pregramtonosti, polytechniky, hudební výchovy, dramatické výchovy atd. Během celého dne zahráli naši žáci 3x operetku Dvanáct měsíčků a divadlo Parťáčky. Pozdní odpoledne pak patřilo kapelám Základní umělecké školy Bojkovice, s kterou na akci spolupracujeme.

2.3.4 Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů

Ve školním roce 2024/2025 se naše škola zapojila do **Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů**.¹ V rámci pilotáže prošly provázející učitelky praxí vstupním 20hodinovým vzděláváním v minulém školním roce. Ve šk. r. 2024/2025 jsme pak pro provázející učitelky praxí připravili dalších 20 hodin průběžného vzdělávání.

Témata vstupního i průběžného vzdělávání jsou dána Standardem tohoto vzdělávání a schváleným vzdělávacím programem. Témata průběžného vzdělávání vzešla z evaluace a aktuálních potřeb a požadavků provázejících učitelů či ředitelek zapojených MŠ v průběhu školního roku.

2.4 Vyhodnocení školního vzdělávacího programu a naplňování jeho cílů

Ve školním roce 2024/2025 byly školní vzdělávací programy na naší škole realizovány v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy a dlouhodobým záměrem školy. Výuka probíhala podle aktualizovaných učebních plánů a osnov, které odpovídají požadavkům moderního vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků. Cílem školy je dlouhodobě poskytovat kvalitní odborné i všeobecné vzdělání, rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků a připravovat je na odpovědnou a tvořivou práci s dětmi a mládeží v různých typech výchovně-vzdělávacích zařízeních.

Výuka byla vedena tak, aby žáci rozvíjeli nejen své odborné znalosti, ale i osobnostní a sociální dovednosti – zejména komunikaci, empatii, tvořivost, týmovou spolupráci, sebereflexi a schopnost plánovat a hodnotit vlastní práci. V rámci odborných praxí měli žáci možnost ověřovat si teoretické poznatky v reálném prostředí mateřských škol, školních družin a mimoškolních zařízení. Tyto zkušenosti významně přispěly k upevnění profesní identity žáků a k jejich motivaci pro další studium a praxi v oblasti pedagogiky.

V uplynulém školním roce byla pozornost věnována také inovaci předmětu *informační a komunikační technologie*. Jeho obsah byl modernizován s cílem lépe propojit digitální dovednosti žáků s jejich budoucí pedagogickou praxí. Byly zařazeny nové tematické celky zaměřené na využívání digitálních nástrojů pro přípravu výukových materiálů, tvorbu prezentací, interaktivních pomůcek a didaktických her. Posílena byla rovněž oblast digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů, etiky a mediální gramotnosti. Výuka se více zaměřila na praktické využití technologií v pedagogické práci, například při dokumentaci a hodnocení výchovné činnosti, komunikaci s rodiči a prezentaci projektů.

Další významnou oblastí byla aktualizace ŠVP v návaznosti na novelizovaný RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogiku z roku 2023. Úpravy se dotkly především posílení klíčových kompetencí, integrace průřezových témat a větší provázanosti vzdělávacích oblastí. Byly doplněny nové prvky z oblasti environmentálního vzdělávání, udržitelného rozvoje,

¹ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů (č. j.: MSMT-34366/2022-3). Toto pokusné ověřování má cíl realizovat, ověřit a vyhodnotit podporu provázejících učitelů, kteří vedou studenty učitelství na pedagogických praxích. Bude probíhat v letech 2023–2025 a přihlašovat se do něj mohou mateřské, základní a střední školy zřizované obcí či krajem, které mají sjednanou spolupráci na zajišťování pedagogických praxí s některou z fakult připravujících učitele, případně s vyšší odbornou školou nebo střední pedagogickou školou připravující učitele a učitelky mateřských škol. V rámci pokusného ověřování získají provázející učitelé vzdělávání, metodickou podporu a finanční ohodnocení za svou činnost.

zdravého životního stylu a prevence rizikového chování. Posílena byla rovněž oblast inkluze, diferenciací výuky a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola nadále uplatňuje aktivní metody výuky – projektové a zážitkové učení, skupinovou a párovou práci, dramatizaci, reflektivní techniky či využívání portfolií. V pedagogickém sboru probíhá průběžná spolupráce a sdílení zkušeností, pedagogové se zapojují do dalšího vzdělávání a sledují aktuální trendy v oblasti didaktiky a pedagogické praxe.

Vyhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ukazuje, že cíle školních vzdělávacích programů byly ve většině oblastí úspěšně naplňovány. Žáci dosahují požadovaných výstupů a jsou úspěšní v odborné praxi, při maturitních zkouškách i v následném studiu na vyšších odborných a vysokých školách pedagogického zaměření. Odborní partneři z praxe hodnotí jejich připravenost pozitivně, zejména v oblasti komunikace, tvořivosti a schopnosti samostatné práce.

Za oblasti dalšího rozvoje byly identifikovány zejména větší individualizace výuky, podpora méně motivovaných žáků a systematictější využívání digitálních technologií napříč všemi vyučovacími předměty. V nadcházejícím období se škola zaměří na prohloubení těchto oblastí, na pokračující inovaci ŠVP a na rozvoj metod podporujících samostatnost, odpovědnost a tvořivé myšlení žáků.

Další plánované kroky v oblasti ŠVP

Na základě doporučení České školní inspekce škola zahájila přípravu úprav školního vzdělávacího programu v oblasti přírodovědného vzdělávání. Cílem těchto změn je posílit přírodovědné kompetence žáků a zajistit větší provázanost obsahu vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem. V rámci těchto úprav dojde ke změně předmětu *Výchova ke zdraví* na předmět *biologie*, který bude nově koncipován s důrazem na pochopení základních biologických principů, zdravý životní styl, environmentální souvislosti a aplikaci poznatků v pedagogické praxi.

Současně probíhá přepracování ŠVP pro předmět *pedagogika* v návaznosti na revidovaný rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Nové pojetí předmětu bude více reflektovat aktuální pedagogické přístupy, požadavky na kompetence učitele mateřské školy a rozvoj dovedností potřebných pro individuální podporu dětí. Do výuky budou zařazeny témata zaměřená na inkluzi, práci s emocemi, podporu tvořivosti a partnerský přístup k dítěti.

Komplexně revidované ŠVP bude platné od 1. září 2025. V nadcházejícím období budou probíhat metodické porady, připomínkování pracovních verzí a pilotní ověřování upravených částí ŠVP. Pedagogický sbor se aktivně zapojuje do přípravy a sdílení návrhů změn s cílem zajistit kontinuitu výuky a udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu.

Hodnocení spolupráce se zařízeními poskytující praxe

Spolupráce se zařízeními poskytující praxe představuje dlouhodobě silnou stránku školy. Škola udržuje stabilní partnerské vztahy s mateřskými školami, školními družinami, středisky volného času a dalšími institucemi, které poskytují prostor pro výkon odborné praxe žáků. Praxe jsou organizovány systematicky a probíhají pod vedením zkušených pedagogických pracovníků, kteří poskytují žákům metodickou podporu a zpětnou vazbu.

Zpětná vazba od spolupracujících zařízení je převážně pozitivní. Partneři oceňují zejména zodpovědný přístup žáků, jejich tvořivost, spolehlivost a schopnost aktivně se zapojit do kolektivu. Praxe jsou zároveň pro žáky cennou příležitostí k sebereflexi a profesnímu růstu.

V průběhu roku probíhala také spolupráce při realizaci školních i mimoškolních akcí, projektů a tematických dnů, kde žáci mohli uplatnit své pedagogické a organizační dovednosti. Spolupráce se zařízeními poskytující praxe bude i nadále rozvíjena, a to zejména směrem k hlubší integraci zkušeností z praxe do výuky odborných předmětů, většímu zapojení mentorů z praxe do vzdělávacího procesu a k rozvoji dlouhodobých partnerství s novými institucemi.

2.5 Celoživotní vzdělávání pro veřejnost

Vedle počátečního vzdělávání nabízí škola i další vzdělávání. Pro zájemce nabízíme akreditovaný **Kurz pro logopedické asistenty – Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí – primární logopedická prevence**. Studium je zaměřené na podporu znalostí a získání praktických dovedností v oblasti logopedické prevence a komunikačních dovedností u žáků předškolních zařízení a žáků mladšího školního věku. Kurz probíhá prezenční formou. Součástí studia je praxe. Rozsah je 60 hodin (40 hodin teorie a 20 hodin praxe). Úspěšným absolventům je vydáno osvědčení, které je opravňuje k výkonu činností logopedického asistenta podle čl. IV. písmeno c) Metodického doporučení č. j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství, tj. k činnostem na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností dětí, na prevenci vzniku poruch řeči a čtenářských obtíží.

Část III. Údaje o pracovnících školy

Přehled pracovníků školy

dle stavu k 30. 9. 2024	Fyzické osoby	Přepočtené osoby (úvazky)
Pedagogové – škola	17	13,305
Pedagogové – dálkové studium	15	x
Pedagogové – domov mládeže	4	3,3
Pedagogové – středisko volného času	1	0,142
Lektoři – středisko volného času	12	0,6
Nepedagogové	6	4,288
Celkem		21,635

dle stavu k 30. 9. 2025	Fyzické osoby	Přepočtené osoby (úvazky)
Pedagogové – škola	17	13,305
Pedagogové – dálkové studium	15	x
Pedagogové – domov mládeže	5	3,237
Pedagogové – středisko volného času	1	0,142
Lektoři – středisko volného času	12	0,6
Nepedagogové	7	4,928
Celkem		22,212

Část IV. Údaje o přijímacím řízení

4.1 Údaje o přijímacím řízení pro šk. rok 2025/2026

V letošním školním roce upravilo MŠMT ve školském zákoně (z. č. 561/2004 Sb. v platném znění) a vyhláškou č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři podmínky pro konání přijímacího řízení na SŠ. Nově bylo možno podávat přihlášky do 1. kola přijímacího řízení pouze do 20. února 2025 a bylo umožněno podávat přihlášky elektronicky prostřednictvím informačního systému DiPSy. Další výraznou změnou bylo zavedení prioritizace přihlášek (tj. uchazeč již v přihlášce vyjádřil přednostní volbu oboru středního vzdělání) a rozšíření počtu přihlášek o jednu, tj. bylo možno podat přihlášku nejvýše do 3 oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky a do 2 oborů středního vzdělání s talentovou zkouškou.

4.1.1 Přijímacího řízení pro denní formu vzdělávání

Pro obor 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma bylo vyhlášeno pouze jedno kolo přijímacího řízení. Vzhledem k povolené kapacitě a naplněnosti oboru bylo možno přijmout 30 žáků ke studiu do 1. ročníku. Jednotná přijímací zkouška ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace se konala v následujících termínech:

- 11. 4. 2025 Jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky (CERMAT) – 1. řádný termín
- 14. 4. 2025 Jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky (CERMAT) – 2. řádný termín
- 9. 4. 2025 Školní přijímací zkouška pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika z řečových, hudebních a výtvarných předpokladů ke studiu – 1. řádný termín
- 10. 4. 2025 Školní přijímací zkouška pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika z řečových, hudebních a výtvarných předpokladů ke studiu – 2. řádný termín

Do 1. kola přijímacího řízení bylo podáno celkem **123 přihlášek**, z toho 59 na prvním místě, 40 na druhém místě, 22 na třetím místě a 2 na čtvrtém místě

Ke studiu bylo přijato 30 uchazečů pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, kteří splnili kritéria přijímacího řízení a mohli být z kapacitních důvodů přijati.

25 uchazečů nesplnilo kritéria přijímacího řízení v jednom nebo více kritériích. Nedosáhli minimálního počtu bodů z českého jazyka, matematiky, hudebních nebo řečových předpokladů ke studiu.

4.1.2 Přijímacího řízení pro dálkovou formu vzdělávání

K dálkovému studiu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika si podalo přihlášku 61 uchazečů, z toho 48 na prvním místě, 8 na druhém místě a 5 na třetím místě. Přijímací zkoušky dálkového studia zahrnovaly školní přijímací zkoušku z hudebních a řečových předpokladů ke studiu a konaly se 15. dubna 2025. Přijato bylo 31 žáků, kteří splnili kritéria přijímacího řízení.

4.2 Požadavky a kritéria přijímacího řízení pro šk. rok 2025/2026 – DENNÍ studium

OBSAH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Jednotná přijímací zkouška (dále JPZ) z českého jazyka a literatury a z matematiky.

- písemný test ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura (dále jen ČJL)
- písemný test ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace (dále jen MAT)

Obsah přijímací zkoušky odpovídá RVP pro základní vzdělávání. Uchazeč může konat písemný test z ČJL a písemný test z MAT **dvakrát** (v 1. a 2. řádném termínu). Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky a její aplikace.

Hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

- český jazyk a literatura – písemný test **10 bodů**
- matematika a její aplikace – písemný test **10 bodů**

Školní přijímací zkouška (praktická zkouška) probíhá ve 2 oblastech.

Ověřování hudebních předpokladů uchazeče:

- **Notový diktát** – zápis diktovaných not do notové osnovy. Požaduje se znalost not velké, malé, jednočárkované a dvoučárkované oktávy – v basovém klíči *velké C – c1* a v houslovém klíči *malé g – c3* **včetně posuvek**.
- **Sluchová analýza** – zpěv předebraného tónu (v rozsahu zpěvního hlasu); sluchová analýza durového a mollového akordu.
- **Rythmus** – opakování vytleskaného rytmu formou tleskání; slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu).
- **Zpěv písně** – zpěv jakékoliv předem připravené písně **bez doprovodu**;

Zpěv zadané písně předebrané v **různých tóninách**, uchazeč ji v uvedené tónině zazpívá. Pro každý stupeň je možné si píseň vybrat:

1. stupeň – *Běžela ovečka; Kočka leze dírou; Když jsem husy; Ach, synku;*
3. stupeň – *Maličká su; Beskyde, Beskyde; Okolo Třeboně;*
5. stupeň – *Kalamajka; Cib, cib, cibulinka; Prší, prší; Pec nám spadla; Skákal pes.*

Ověřování řečových předpokladů uchazeče:

- a) **zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti:**
 - přečíst **nepřipravený text (próza nebo poezie)** zadaný zkoušejícím;
 - doma **připravený text (próza nebo poezie) vhodný pro děti předškolního věku** dle vlastního výběru (**textovou předlohu si uchazeč přinese s sebou ve dvou kopiích**).
Doporučený rozsah připraveného textu max. 1 strana A4.
- b) **zkouška porozumění neznámého textu:** uchazeč dokáže po přečtení text volně reprodukovat a odpovídat na otázky vycházející z textu. Jako texty jsou použity úryvky z knih pro děti a mládež.
- c) **celkový jazykový projev** (kultura jazykového projevu).

Aktivity, které osvědčují vhodné schopnosti uchazeče.

Prokázání aktivit není podmínkou k přijetí uchazeče. Uchazeč však může doložit své zájmy související s oborem vzdělávání. Jedná se o: docházku do základní umělecké školy (doloženou skenem či kopií vysvědčení za poslední absolvovaný rok; každý obor vzdělávání v ZUŠ lze doložit samostatně), účast v okresních či vyšších soutěžích, absolvování zájmových kroužků v domech dětí a mládeže nebo střediscích volného času (pěvecký sbor, dramatický kroužek apod.), členství v pěveckém sboru, v kapele, ve folklórním souboru, aktivní zapojení ve skautu, hasičích, sportovních oddílech apod. - bude hodnoceno vždy jedním bodem na základě předloženého potvrzení/diplomu až do možného maxima 6 bodů. 6 bodů = 6 doložených aktivit. Doklady o aktivitách se dokládají za období 7., 8. a 9. třídy ZŠ. Aktivitu lze doložit vlastním dokladem nebo potvrzeným formulářem, který je ke stažení na www.cirkevka-bojkovice.cz. Diplomy prokazující umístění na 1. – 3. místě lze doložit skenem či kopií (ne originály).

Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče).

Hraje-li uchazeč na hudební nástroj, přinese si jej ke školní přijímací zkoušce. Klavír je k dispozici ve škole.

Prokázání zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity, závažné duševní nemoci a poruchy chování). Formulář prokázání zdravotní způsobilosti je ke stažení na www.cirkevka-bojkovice.cz nebo na <https://www.prihlaskynastredni.cz/rodice-zaci.html>

Přehled bodů, které lze v rámci přijímacího řízení získat:

Maximální možný počet bodů získaných v přijímacím řízení	160 bodů	100 %
– Jednotná přijímací zkouška		
Písemný test ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura	50	
Písemný test ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace	50	
– Školní přijímací zkouška		
Ověřování hudebních předpokladů uchazeče – praktická zkouška	22	
Ověřování řečových předpokladů uchazeče – praktická zkouška	22	
– Aktivita, které osvědčují vhodné schopnosti uchazeče	6	
– Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče)	10	

Hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

- český jazyk a literatura – písemný test **10 bodů**
- matematika a její aplikace – písemný test **10 bodů**

Hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

- hudební předpoklady – praktická zkouška **5 bodů**
- řečové předpoklady – praktická zkouška **5 bodů**

Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace na základě stanoveného bodového hodnocení.

Písemné testy CERMAT	Zkratky	Hodnota bodů v testu od–do	Body od–do	Poznámky
Český jazyk a literatura	ČJ	50–0	50–0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 10 bodů .
Matematika	M	50–0	50–0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 10 bodů .

Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (osoby podle § 20 odst. 4 školského zákona) a podaly žádost ředitelce školy o nekonání jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, se promíjí uvedená zkouška. Ředitelka školy ověří nejdéle 20minutovým rozhovorem před zkušební komisí znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Obsah rozhovoru:

- a) řízený pohovor (okruhy: informace o sobě, rodina a domov, škola, volný čas, život v ČR, motivace ke studiu)
- b) čtení s porozuměním (ve vazbě na zvolený obor)
- c) popis obrázku (ve vazbě na zvolený obor).

Nevykoná-li uchazeč cizinec ústní rozhovor úspěšně, nesplní kritéria přijímacího řízení.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“), se při přijímacím řízení ke vzdělávání promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka. Ředitelka školy ověří nejdéle 20minutovým rozhovorem a čtením s porozuměním před zkušební komisí znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Obsah rozhovoru: a) řízený pohovor (okruhy: informace o sobě, rodina a domov, škola, volný čas, život v ČR, motivace ke studiu) b) čtení s porozuměním (ve vazbě na zvolený obor) c) popis obrázku (ve vazbě na zvolený obor). **Nevykoná-li uchazeč cizinec ústní rozhovor úspěšně, nesplní kritéria přijímacího řízení.**

Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

V souladu s opatřením obecné povahy č.j. MSMT-26560/2023-1 doloží uchazeč cizinec společně s žádostí o prominutí zkoušky, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace.

Ředitelka ve spolupráci s Centrem vytvoří pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Uchazeč, který nekoná jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů

Výsledky školní přijímací zkoušky na základě stanoveného bodového hodnocení.

Školní přijímací zkouška	Zkratky	Hodnota bodů v praktické zkoušce od-do	Body PŘ od-do	Poznámky
hudební předpoklady – praktická zkouška	Hv	22–0	22–0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 5 bodů .
řečové předpoklady – praktická zkouška	Řp	22–0	22–0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 5 bodů .

Pro bodové hodnocení je rozhodující aktuální výkon uchazeče v den konání přijímací zkoušky. Školní přijímací zkouška se koná v českém jazyce.

Uchazeči si ke školní přijímací zkoušce z řečových předpokladů přinesou text (próza nebo poezie) vhodný pro děti předškolního věku dle vlastního výběru (**textovou předlohu si uchazeč přinese s sebou ve dvou kopiích**). Doporučený rozsah připraveného textu max. 1 strana A4.

Aktivity, které osvědčují vhodné schopnosti uchazeče

Název	Zkratky	Hodnota doložených aktivit	Body PŘ od-do	Poznámky
Aktivity	Ak	Počet potvrzení	6–0	není povinné

Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče)

Název	Zkratky	Hodnota dovednosti v praktické zkoušce od-do	Body PŘ od-do	Poznámky
Hra na hudební nástroj	HHN	Pokročilý–začátečník nebo nehraje na nástroj	10–0	není povinné

Uchazeč o studium musí prokázat dobrou zdravotní způsobilost (posudek lékaře):

- **Nesmí mít omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika** dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (kód 16 prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity a kód 23 závažné duševní nemoci a poruchy chování)
- Z lékařského posudku o zdravotní způsobilosti ke vzdělání² musí být patrný závěr, že uchazeč je způsobilý/á ke studiu oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):

- počet bodů u školní přijímací zkoušky celkem;

² Formulář Lékařský posudek zdravotní způsobilosti je ke stažení na: <https://www.prihlaskynastredni.cz/rodice-zaci.html>

- počet bodů u školní přijímací zkoušky z hudebních předpokladů;
- počet bodů u školní přijímací zkoušky z řečových předpokladů;
- počet bodů z jednotné přijímací zkoušky celkem
- počet bodů z písemného testu ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura v rámci jednotné přijímací zkoušky;
- počet bodů z písemného testu ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace v rámci jednotné přijímací zkoušky.
- los

Do studia nebude přijat uchazeč:

- který **neprokáže** požadovanou zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělávání;
- který nedosáhne hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce z českého jazyka a literatury **10 bodů** v testu
- který nedosáhne hranice úspěšnosti v jednotné zkoušce z matematiky a její aplikace **10 bodů** v testu
- který **nedosáhne** hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce:
 - z hudebních předpokladů – **5 bodů**;
 - z řečových předpokladů – **5 bodů**;

Povinné přílohy k přihlášce:

- **potvrzení o zdravotní způsobilosti** pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb.;
- **v případě uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami**, který žádá o uzpůsobení podmínek konání přijímacího řízení, musí být součástí přihlášky i doporučení školského poradenského zařízení;
- **v případě uchazeče s českým nebo cizím státním občanstvím, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky** (osoby podle § 20 odst. 4 školského zákona) a který žádá o prominutí zkoušky z českého jazyka, musí být součástí přihlášky žádost o prominutí zkoušky spolu s dokladem prokazující splnění podmínek pro prominutí zkoušky;
- **v případě uchazeče cizince podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb.**, o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, který žádá o prominutí zkoušky z českého jazyka, musí být součástí přihlášky žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka spolu s dokladem, že je uchazeč cizincem podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. (např. kopie uděleného víza);
- **v případě uchazeče cizince podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb.**, o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, který žádá o možnost konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce, musí být součástí přihlášky tato žádost spolu s dokladem, že je uchazeč cizincem podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. (např. kopie uděleného víza).

Termín pro předložení dokladů prokazujících plnění kritérií přijímacího řízení – nejpozději do 20. února 2025.

Termín konání jednotné zkoušky (písemné testy) z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace:

1. termín: pátek 11. dubna 2025
2. termín: pondělí 14. dubna 2025

Termíny konání školní přijímací zkoušky – ověřování předpokladů uchazeče z oblasti hudební a řečové bude stanoven na období 9. dubna 2025 nebo 10. dubna 2025. Uchazeč bude o termínu informován v pozvánce k přijímací zkoušce.

Náhradní termíny jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky:

1. náhradní termín: 29. dubna 2025
2. náhradní termín: 30. dubna 2025

Náhradní termín školní přijímací zkoušky: 23. dubna 2025

4.3. Požadavky a kritéria přijímacího řízení pro šk. rok 2025/2026 – DÁLKOVÉ studium

I. Všeobecná ustanovení

Ve školním roce 2025/2026 bude otevřena jedna třída prvního ročníku dálkové formy zkráceného studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01). Studium je organizováno v sobotu, zpravidla 1x za 2 týdny.

Předpokládaný počet přijatých uchazečů: 30

II. Přihláška

Přihlášky se podávají elektronicky (<https://dipsy.gov.cz/prihlaska/intro>) nebo písemně v termínu **1. 2. – 20. 2. 2025**.

Na www.dipsy.cz si uchazeč o studium si vybere ze seznamu naší školy a zvolí obor 75-31-M/01 **2leté zkrácené pomaturitní studium/dálková forma**. Zde uvidí názvy dokumentů, které škola potřebuje pro příslušný obor vzdělání doložit k přihlášce. Poté potřebné dokumenty nahraje jako přílohy (fota nebo scan).

Nemá-li uchazeč o studium bankovní identitu, může zvolit další alternativu podání přihlášky, která je uvedena zde: <https://www.prihlaskynastredni.cz/rodice-zaci.php>

Součástí přihlášky je:

- potvrzení o zdravotní způsobilosti – editovatelný formulář je ke stažení na www.cirkevka-bojkovice.cz,
- scan (kopie) maturitního vysvědčení (nemusí být úředně ověřená) jako doklad o ukončeném středoškolském vzdělávání s maturitní zkouškou. Pokud uchazeč bude maturovat až v květnu 2025, doloží čestné prohlášení o konání maturitní zkoušky ve šk. r. 2024/2025.
- Dobrovolná příloha – scan (kopie) dokladu zaměstnání ve škole nebo školském zařízení jako učitel/učitelka, vychovatel/vychovatelka, asistent/asistentka pedagoga nebo chůva v dětské skupině (pracovní smlouva, DPP, DPČ).

III. Obsah přijímacího řízení

Školní přijímací zkouška:

Ověřování hudebních předpokladů uchazeče

- **Notový diktát** – zápis diktovaných not do notové osnovy. Požaduje se znalost not velké, malé, jednočárkované a dvoučárkované oktávy – v basovém klíči *velké C – c1* a v houslovém klíči *malé g – c3* včetně posuvek.
- **Sluchová analýza** – sluchová analýza durového a mollového akordu.
- **Rytmus** – opakování vytleskaného rytmu formou tleskání; slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.
- **Zpěv písně** – zpěv jakékoliv předem připravené písně **bez doprovodu**.

Zpěv zadané písně předebrané v **různých tóninách**, uchazeč ji v uvedené tónině zazpívá. Pro každý stupeň je možné si píseň vybrat:

1. stupeň - *Běžela ovečka; Kočka leze dírou; Když jsem husy; Ach, synku*

3. stupeň - *Maličká su; Beskyde, Beskyde; Okolo Třeboně*

5. stupeň - *Kalamajka; Cib, cib, cibulenka; Prší, prší; Pec nám spadla; Skákal pes*

Ověřování řečových předpokladů uchazeče

a) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti:

- přečíst **nepřipravený text (próza nebo poezie)** zadaný zkoušejícím;
- doma **připravený text (próza nebo poezie) vhodný pro děti předškolního věku** dle vlastního výběru (textovou předlohu si uchazeč přinese s sebou ve dvou kopiích). Doporučený rozsah připraveného textu max. 1 strana A4.

b) **Zkouška porozumění neznámého textu:** uchazeč dokáže po přečtení text volně reprodukovat a odpovídat na otázky vycházející z textu. Jako texty jsou použity úryvky z knih pro děti a mládež.

c) **Celkový jazykový projev** (kultura jazykového projevu).

Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče).

Hraje-li uchazeč na hudební nástroj, přinese si jej ke školní přijímací zkoušce. Klavír je k dispozici ve škole. Za hru na hudební nástroj lze získat bonusové body k přijímacímu řízení.

Pracovní smlouva, ev. DPČ, DPP (není podmínkou k přijetí uchazeče).

Uchazeč, který je zaměstnaný ve škole nebo školském zařízení jako učitel/učitelka, vychovatel/vychovatelka, asistent/asistentka pedagoga nebo chůva v dětské skupině může doložit pracovní smlouvu (ev. DPP, DPČ) a získat bonusové body k přijímacímu řízení.

IV. Hodnocení

Maximální možný počet bodů získaných v přijímacím řízení	60 bodů
Ověřování hudebních předpokladů uchazeče – praktická zkouška	22
Ověřování řečových předpokladů uchazeče – praktická zkouška	22

Hra na hudební nástroj (není podmínkou k přijetí uchazeče)	10
Pracovní smlouva (ev.DPČ, DPP) dokládající aktuální zaměstnání ve školství na pozici: učitel/ka MŠ, ZŠ, SŠ; asistent pedagoga; vychovatel/ka ve školském zařízení, chůva v dětské skupině.	6

Hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce, kterou musí uchazeč dosáhnout jako nezbytnou pro přijetí:

- hudební předpoklady – praktická zkouška **5 bodů**
- řečové předpoklady – praktická zkouška **5 bodů**

Hodnocení hry na hudební nástroj (nepovinná součást):	
pokročilý	10 bodů
středně pokročilý	8 bodů
mírně pokročilý	5 bodů
začátečník	3 body
nehraje	0 bodů

V. Uchazeč o studium musí prokázat dobrou zdravotní způsobilost

Uchazeč nesmí mít omezení vylučující zdravotní způsobilost pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění nařízení vlády č. 367/2012 Sb. (prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity, závažné duševní nemoci a poruchy chování).

Z lékařského posudku o zdravotní způsobilosti ke vzdělání musí být patrný závěr, že uchazeč je způsobilý/á ke studiu oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

VI. Uchazeč o studium je přijat na základě těchto kritérií:

Školní přijímací zkouška	Zkratky	Hodnota bodů v praktické zkoušce od-do	Body PŘ od-do	Poznámky
hudební předpoklady – praktická zkouška	Hv	22–0	22–0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 5 bodů .
řečové předpoklady – praktická zkouška	Řp	22–0	22–0	Hranice úspěšnosti, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné pro přijetí, je 5 bodů .

Bonusová součást přijímacích zkoušek

Název	Zkratky	Hodnota úrovně dovednosti v praktické zkoušce od-do	Body PŘ od-do	Poznámky
-------	---------	---	---------------	----------

Hra na hudební nástroj	HHN	Pokročilý–začátečník nebo nehraje na nástroj	10–0	není povinné
Pracovní smlouva (ev.DPČ, DPP) dokládající aktuální zaměstnání ve školství na pozici: učitel/ka MŠ, ZŠ, SŠ; asistent pedagoga; vychovatel/ka ve školském zařízení, chůva v dětské skupině,	PS	Scan dokladu	6 - 0	není povinné

VII. Do studia nebude přijat uchazeč:

- který **neprokáže** požadovanou zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělávání;
- který **neprokáže** ukončené střední vzdělávání s maturitní zkouškou, ev. čestné prohlášení o konání maturitní zkoušky ve šk.r. 2024/2025;
- který **nedosáhne** hranice úspěšnosti ve školní přijímací zkoušce:
 - hudební předpoklady – praktická zkouška 5 bodů
 - řečové předpoklady – praktická zkouška 5 bodů

VIII. Při rovnosti bodů rozhoduje (ve stanoveném pořadí):

- počet bodů u školní přijímací zkoušky celkem;
- počet bodů u školní přijímací zkoušky z hudebních předpokladů;
- počet bodů u školní přijímací zkoušky z řečových předpokladů;
- počet bodů za hru na hudební nástroj
- doložená pracovní smlouva (DPČ, DPP)
- los

IX. Termín konání školní přijímací zkoušky

Termín konání školní přijímací zkoušky – ověřování předpokladů uchazeče z oblasti hudební a řečové bude stanoven v období 15. 3. – 23. 4. 2025, pravděpodobně v pondělí **15. 4. 2025. Uchazeč bude o termínu informován v pozvánce k přijímací zkoušce.**

Náhradní termín školní přijímací zkoušky: 23. dubna 2025.

Část V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Hodnocení za 2. pololetí šk. r. 2024/2025

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměrný prospěch
Denní						
1. A	29	14	15	-	-	1,444
2. A	29	20	9	-	-	1,245
3. A	30	14	15	1	-	1,397
4. A	30	5	25	-	-	1,714
Dálkové						
1. D	29	25	4	-	-	1,195
2. D	29	26	3	-	-	1,195

Jedna žákyně 3. ročníku – denní studium nesplnila podmínky pro řádné ukončení školního roku z důvodu dlouhodobé nemoci a hospitalizace. Požádala o opakování 3. ročníku. Bylo jí vyhověno.

5.2. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2024/2025

Pochvaly a ocenění

V souladu s § 10 odst.1, 2 vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři bylo v průběhu školního roku oceněno:

- **1 žákyně pochvalou ředitelky školy** za organizaci dobročinné sbírky na podporu Ligy proti rakovině.
- **13 žáků pochvalou třídního učitele** za aktivní práci nad rámec školních povinností, za reprezentaci školy, přípravu programů pro děti nad rámec výuky a spolupráci se sociálními partnery.

Napomenutí a důtky

V souladu s § 10 odst. 3 vyhlášky 13/2005 Sb. nebylo třeba uložit žádné výchovné opatření (snížená známka z chování, důtka ředitelky školy ani napomenutí třídního učitele).

5.3 Průběh a výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se skládala ze společné a profilové části. Do profilové části maturitní zkoušky je zahrnuta i písemná práce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (v případě, že si zvolil žák ve společné části maturitní zkoušky cizí jazyk).

Společná část maturitní zkoušky se skládala pouze z didaktického testu z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, nebo matematiky a byla hodnocena výrokem „uspěl/neuspěl“ a procentuálním vyjádřením úspěšnosti (viz zákon č. 284/2020 Sb.) V profilové části MZ byly žákům nabídnuty níže uvedené povinné a nepovinné zkoušky konané formou písemné práce, praktické či ústní zkoušky. Žáci se přihlašovali ke čtyřem nebo pěti povinným zkouškám (5 zkoušek je v případě volby cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky) a nejvýše ke dvěma zkouškám nepovinným.

Žákům bylo umožněno nahradit 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka dokládající jazykové znalosti žáka na úrovni B2 nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky za předpokladu, že žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky. Této možnosti využily 3 žákyně.

Pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 (denní forma studia) zahrnuje profilová část maturitní zkoušky:

- český jazyk a literatura – kombinace forma písemné práce a forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, pak je povinnou zkouškou profilové části zkouška z cizího jazyka. Cizí jazyk (anglický jazyk) – kombinace forma písemné práce a forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.
- Pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- metodiky VV, HV, LDV, TV – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- metodiky VV, HV, LDV, TV – forma praktické zkoušky,
- nepovinné zkoušky: cizí jazyk (angličtina), matematika, základy společenských věd.

Pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 (dálková forma studia) zahrnuje profilová část maturitní zkoušky:

- pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- metodiky VV, HV, LDV, TV – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- metodiky VV, HV, LDV, TV – forma praktické zkoušky.

5.3.1 Maturitní zkoušky – DENNÍ studium

K maturitní zkoušce bylo přihlášeno 30 žáků 4. A, přičemž v jarním termínu skládalo maturitní zkoušku 29 žáků. Jedna žákyně z důvodu neklasifikace z angličtiny nemohla maturovat v jarním termínu. Klasifikaci ukončila v červnu a maturovala poprvé v podzimním termínu.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Didaktické testy konalo celkem 29 žáků 4. A. Maturitní zkoušku z matematiky si ne zvolila žádná žákyně. Všechny tedy psaly didaktické testy z anglického jazyka. Zkoušky byly hodnoceny výrokem „úspěš/neúspěš“ a procentuálním vyjádřením úspěšnosti (viz tabulka níže).

Společná část maturitní zkoušky – třída 4. A (rok ukončení SŠ 2024/2025)

JARNÍ TERMÍN 4. A			počet žáků	hodnocení úspěš
Český jazyk a literatura – didaktický test			26	26
>87 až 100	>73 až ≤ 87	>58 až ≤73	≥44 až ≤58	<44
6	8	10	5	0

JARNÍ TERMÍN 4. A			počet žáků	hodnocení úspěš
Anglický jazyk – didaktický test			26	26
>87 až 100	>73 až ≤ 87	>58 až ≤73	≥44 až ≤58	<44
9	10	4	6	0

PODZIMNÍ TERMÍN 4. A			počet žáků	hodnocení úspěš
Český jazyk a literatura – didaktický test			1	1
>87 až 100	>73 až ≤ 87	>58 až ≤73	≥44 až ≤58	<44
-	-	-	1	-

PODZIMNÍ TERMÍN 4. A			počet žáků	hodnocení úspěš
Anglický jazyk – didaktický test			1	1
>87 až 100	>73 až ≤ 87	>58 až ≤73	≥44 až ≤58	<44
-	-	-	1	-

Ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka uspěly všechny žákyně. Lepší výsledky vykázaly z anglického jazyka, kde 9 žáků dosáhlo 87% – 100% hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky – třída 4. A (rok ukončení SŠ 2024/2025)

V jarním termínu skládalo profilovou část maturitní zkoušky 29 žáků posledního ročníku SŠ. 2 žákyně nebyly úspěšné z ústní profilové části z českého jazyka.

Jarní termín 4. A	počet žáků	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení						
		1	2	3	4	5	certifikát	průměr
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	29	4	14	7	2	2		2,45
Anglický jazyk – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	29	9	9	7	1	-	3	2,00
Pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	29	15	6	6	2	-		1,83
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	29	8	11	7	3	-		2,17
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma praktické zkoušky	29	22	5	3	-	-		1,31

V podzimním termínu skládaly 3 žákyně maturitní zkoušku z profilové části.

Z výše uvedených skládala jedna žákyně maturitní zkoušku v 1. termínu. Nesložila ústní část z pedagogiky a psychologie a bude mít možnost opravy v 1. opravném termínu (jaro 2026).

Podzimní termín 4. A	počet žáků	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení						
		1	2	3	4	5	certifikát	průměr
Český jazyk a literatura – forma písemné práce + forma ústní zkoušky	3	-		3	-	--	-	3
Pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	1	-	-	-	-	1	-	5
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	1	-	-	-	1	-	-	4
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma praktické zkoušky	1	-	1	-	-	-	-	1

5.3.2 Maturitní zkoušky – DÁLKOVÉ studium

Profilová část maturitní zkoušky – třída 2. D (rok ukončení SŠ 2024/2025)

V jarním termínu skládalo profilovou část maturitní zkoušky 29 žákyň zkráceného dálkového pomaturitního studia, a sice ze 30 přihlášených. Jedna žákyně neukončila v řádném termínu klasifikaci za závěrečný ročník, a proto maturovala až v podzimním zkušebním termínu.

Žákyně skládají pouze profilovou část maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky je jim uznána na základě doloženého maturitního vysvědčení z předchozího studia na jiném oboru střední školy.

Jarní termín 2. D	počet žáků	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					
		1	2	3	4	5	průměr
Pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	28	11	7	8	2	-	2,04
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	28	12	9	7	-	-	1,82
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma praktické zkoušky	28	22	5	1	-	-	1,25

Podzimní termín 2. D	počet žáků	počet žáků, kteří dosáhli daného hodnocení					
		1	2	3	4	5	průměr
Pedagogika a psychologie – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	1	-	-	1	-	-	3
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	1	-	-	1	-	-	3
Metodiky VV, HV, LDV, TV – forma praktické zkoušky	1	1	-	-	-	-	1

5.3.3 Celkové výsledky maturitní zkoušky

Denní studium

V jarním zkušebním období maturovalo 29 žákyň, přičemž 27 žákyň ukončilo studium úspěšně. Jedna žákyně maturovala ze zdravotních důvodů poprvé až v podzimním termínu. Bohužel nezvládla maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie. Z 29 maturantek třídy odmaturovalo **8 žákyň** s prospěchem 1,2 – 1,4 a **prospělo s vyznamenáním**.

V rámci srovnání úspěšnosti u společné i profilové části maturitní zkoušky konané v jarním termínu vykazuje naše škola dobré výsledky. Procenta uvedená v tabulce níže jsou počítána z celkového počtu žáků denního studia přihlášených k dané zkoušce v řádném termínu a konajících maturitní zkoušky na jaře 2025. Výsledky vycházejí ze Školní zprávy o výsledcích

maturitní zkoušky vydané společností CERMAT v září 2025. **Naši absolventi denního studia, pro které je srovnání připraveno, vykazují lepší výsledky jak ve společné, tak profilové části maturitní zkoušky, než je republikový průměr maturantů SOŠ - pedagogické.**

DENNÍ studium	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM												
	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
	POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
		NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	82 463	4,9	95,1	18,3	76,8	4,4	95,6	11,7	83,9	4,7	95,3	10,2	85,1
GYMNÁZIUM	23 463	1,7	98,3	6,1	92,2	1,3	98,7	2,1	96,7	1,6	98,4	4,6	93,8
z toho: 8leté gymnázium	8 196	1,1	98,9	4,3	94,6	1,0	99,0	1,4	97,6	1,1	98,9	3,3	95,6
6leté gymnázium	2 215	3,8	96,2	3,6	92,6	1,2	98,8	0,5	98,2	3,7	96,3	3,2	93,1
4leté gymnázium	13 052	1,7	98,3	7,7	90,6	1,4	98,6	2,7	95,8	1,5	98,5	5,6	92,9
LYCEUM	4 558	2,9	97,1	12,3	84,8	2,4	97,6	6,3	91,3	2,7	97,3	7,3	90,0
SOŠ - technické 1	11 845	4,7	95,3	21,7	73,6	4,4	95,6	10,4	85,2	4,6	95,4	14,6	80,8
SOŠ - technické 2	2 222	8,1	91,9	26,7	65,2	7,6	92,4	16,5	75,9	8,1	91,9	15,6	76,3
SOŠ - ekonomické	5 162	5,4	94,6	17,4	77,1	5,1	94,9	9,3	85,5	5,2	94,8	10,9	83,9
SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 643	7,4	92,6	23,6	69,0	6,8	93,2	15,8	77,4	7,2	92,8	12,5	80,3
SOŠ - pedagogické	8 023	4,6	95,4	19,2	76,1	4,3	95,7	15,5	80,1	4,4	95,6	9,9	85,7
SOŠ - zemědělské	2 876	5,7	94,3	27,3	67,0	5,3	94,7	19,4	75,3	5,6	94,4	13,0	81,4
SOŠ - zdravotnické	4 212	4,9	95,1	24,5	70,6	4,6	95,4	17,8	77,7	4,7	95,3	12,6	82,7
SOŠ - umělecké	3 287	6,1	93,9	19,0	74,9	4,8	95,2	12,9	82,4	5,8	94,2	10,5	83,7
SOU - technické	3 833	8,9	91,1	29,2	61,9	8,3	91,7	21,2	70,5	8,6	91,4	14,3	77,0
SOU - ostatní	2 155	7,5	92,5	29,5	63,0	6,9	93,1	23,4	69,7	7,2	92,8	12,1	80,7
NÁSTAVBOVÉ - technické	1 003	9,1	90,9	34,9	56,0	8,9	91,1	29,2	61,9	9,1	90,9	15,7	75,3
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 181	12,7	87,3	38,9	48,4	11,9	88,1	33,4	54,6	12,5	87,5	15,3	72,2
ŠKOLA CELKEM	59	3,4	96,6	3,4	93,2	3,3	96,7	0,0	96,7	3,4	96,6	3,4	93,2
KKOV													
75-31-M/01 třída 4A	30	3,3	96,7	6,7	90,0	3,3	96,7	0,0	96,7	3,3	96,7	6,7	90,0

Dálkové studium

V jarním zkušebním období maturovalo 28 žákyň. Všechny odmaturovaly v řádném termínu. Jedna žákyně měla odloženou klasifikaci za 2. pololetí, a proto maturovala až v podzimním zkušebním období.

Po jarním i podzimním termínu všech 29 žákyň dálkového studia zakončilo své studium úspěšně, přičemž **13 prospělo s vyznamenáním.**

5.3.4 Uplatnění absolventů denního studia

Škola každoročně provádí šetření o uplatnění absolventů denního studia na trhu práce formou ankety, která je zasílána absolventům.

Počet absolventů	VŠ	VOŠ, jazyková škola	Zaměstnání v MŠ/ŠD	dlouhodobá stáž Erasmus+	jiné
30	14	7	4	3	2

Část VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

6.1 Výchovní poradenství

Výchovní poradenství bylo ve školním roce 2024/2025 realizováno v souladu s plánem práce výchovního poradce. Hlavním cílem byla individuální podpora žáků, učitelů a zákonných zástupců v oblasti výchovy, vzdělávání a kariérového směřování. Školní poradenské pracoviště tvoří tito odborní pracovníci:

- výchovní poradkyně: PaedDr. Ladislava Kolouchová
- školní metodik prevence: Mgr. Hana Hoffnerová
- školní psycholožka: Mgr. et Mgr. Tereza Strommerová

V průběhu celého školního roku tým školního poradenského pracoviště konzultoval a vybíral vhodné odborníky a přednášky se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů. Spolupráce směřovala k vytvoření bezpečného a podpůrného školního prostředí. Aktuální informace o činnosti školního poradenského pracoviště jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy (www.cirkevka-bojkovice.cz) a dostupné také na nástěnce v 1. patře naproti ředitelně. Zvláštní sekce je věnována kariérovému poradenství.

Konzultační hodiny byly poskytovány dle individuálních potřeb žáků, zákonných zástupců i pedagogů – po předchozí domluvě osobně, telefonicky či e-mailem.

Výchovní poradkyně poskytovala žákům a jejich rodičům poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání i volby povolání. Komunikace probíhala osobně, prostřednictvím e-mailu i telefonicky. V průběhu školního roku se věnovala především následujícím oblastem:

- Zajištění informovanosti: Na třídních schůzkách všech ročníků (1.–4.) byly zákonní zástupci a žáci seznámeni s činností školního poradenského pracoviště a dostupnými službami.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Probíhala postupná aktualizace a doplňování dokumentace k žákům se SVP. Ve spolupráci s třídními učiteli,

školní psycholožkou a dalšími pedagogy byly zajišťovány podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání.

- Metodická podpora pedagogů: Výchovná poradkyně poskytovala konzultace a metodické vedení třídním učitelům a dalším pedagogům při práci s různorodými skupinami žáků – včetně žáků z méně podnětného rodinného prostředí, nadaných žáků a žáků s poruchami učení nebo chování.
- Sledování vývoje žáků: Pravidelně bylo sledováno chování, prospěch a celkový vývoj žáků s cílem včas odhalit případné potíže a zajistit adekvátní podporu jak ze strany školy, tak rodiny.
- Spolupráce s odbornými institucemi: Probíhala pravidelná spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a jejími odloučenými pracovišti (Uherský Brod, Uherské Hradiště, Vsetín, Slavičín, Hodonín aj.).
- Evidence a podpora maturantů se SVP: V září 2024 byla zpracována evidence maturantů se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě konzultací byli žáci odesláni do PPP k vydání doporučení pro maturitní zkoušky.
- Komunikace: Během celého roku probíhaly konzultace týkající se výchovných, vztahových i studijních problémů. Žáci a rodiče mohli využívat e-mail, telefonní kontakt i schránku důvěry pro anonymní sdělení.

Profesní rozvoj výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně se průběžně vzdělávala prostřednictvím seminářů, webinářů a metodických setkání, čímž si rozšiřovala své kompetence v oblasti poradenství, diagnostiky a intervence. V rámci dalšího profesního rozvoje sledovala nové trendy v oblasti školního poradenství a kariérového rozvoje žáků.

Profesní rozvoj výchovné poradkyně (semináře, webináře):

- **Srpen 2024:** Podněty k pedagogickému rozvoji. PhDr. Robert Hájek.
- **Listopad 2024:** Právní aspekty komunikace mezi školou a rodičem. DESCARTES
- **Únor 2025:** Rovnováha v profesním a soukromém životě pedagoga s prevencí syndromu vyhoření. DESCARTES.
- **Březen 2025:** Žáci s podpurnými opatřeními a práce s nimi. VIM.
Školní poradenské pracoviště – organizace + povinná dokumentace. OTIDEA.
- **Duben 2025:** Asertivita a obrana proti manipulaci. OTIDEA.

6.2 Prevence sociálně patologických jevů

Během školního roku 2024/2025 jsme se soustředili na prevenci sociálně patologických jevů mezi žáky naší školy a na jejich možné dopady na zdraví a pohodu jednotlivců i skupin. Níže uvádíme souhrn aktivit a opatření, která byla na naší škole realizována s cílem posílit prevenci nežádoucích sociálních jevů:

Výchovně podpurný a preventivní tým

Na naší škole působí tým složený z výchovného poradce, školní psycholožky a metodika prevence. Členové tohoto týmu úzce spolupracují, vzájemně si předávají důležité informace

a vždy dbají na ochranu soukromí žáků. V případě potřeby jsou připraveni řešit vzniklé situace a spolupracovat s institucemi jako je pedagogicko-psychologická poradna, psychologická centra a další odborné organizace.

Školní psycholog

Mgr. et Mgr. Tereza Strommerová je i nadále k dispozici žákům a pedagogům pro individuální konzultace a odbornou podporu.

Přednášky a workshopy

V rámci preventivního programu proběhly různé besedy, odborné přednášky a interaktivní dílny zaměřené např. na bezpečné chování v kyberprostoru, rizika závislostí, problematiku poruch příjmu potravy, zvládání stresu a obtížných životních situací či podporu zdravé sexuality.

Plánované aktivity

Pro následující období plánujeme pokračovat v preventivních setkáních a zaměřit se na aktuální témata. Půjde zejména o problematiku sociálních sítí, kyberšikany, poruch příjmu potravy, základy první pomoci, rozvoj psychické odolnosti, kariérové poradenství, témata partnerských vztahů a fungování kolektivu, bezpečí ve školním prostředí, bezpečnostní rizika a principy ochrany v nebezpečí.

Řešení konkrétních problémů

V uplynulém období jsme se věnovali mimo jiné otázkám nadměrné absence, neplnění školních povinností, nízké odolnosti vůči zátěži, vztahovým problémům mezi žáky a adaptací na školní prostředí. Dále jsme se zabývali několika případy závislosti na sociálních médiích a problémy s organizací volného času a školní přípravy.

Třídnické hodiny

Pravidelně probíhající třídnické hodiny slouží k řešení aktuálních problémů ve třídách, k posilování vztahů a k realizaci preventivních i formativních činností.

Odborný rozvoj pedagogů

Výchovný poradce a metodik prevence se účastní školení a seminářů zaměřených na aktuální problematiku prevence a výchovného poradenství. Viz. Záznam o činnosti výchovně preventivního týmu.

Adaptační pobyty

- **První ročník:** Třídenní adaptační pobyt v Domě Ignáce Stuchlého ve Fryštáku pomohl studentům lépe poznat prostředí školy a posílit třídní kolektiv.
- **Druhý ročník:** Týmový pobyt v Domě Ignáce Stuchlého ve Fryštáku zaměřený na vztahy. Žáci si vybrali téma „To je on, mého srdce šampion“. Lektoři dále pracují se vztahy v kolektivu a snaží se otevření vzájemné komunikace a propojení kolektivu.
- **Třetí ročník – metodický týden:** Program zaměřený na nápady a aktivity využitelné v práci učitele, rozvoj práce s kolektivem a budování kvalitních mezilidských vztahů. Kurz první pomoci.

Středisko volného času

Žáci mají možnost účastnit se různorodých kroužků a doučování, které podporují jejich seberozvoj a zároveň poskytují prostor pro relaxaci.

Duchovní a etická výchova

Jednou týdně se ve školní kapli koná mše svatá pro zájemce z řad žáků. Předmět religionistika seznamuje studenty s duchovními a etickými hodnotami a s morálními postoji vycházejícími z různých náboženských tradic.

Zahraniční stáže

Vybraní studenti čtvrtého ročníku se zúčastnili dvoutýdenní stáže v mateřských školách v Barceloně v rámci programu Erasmus. Tato zkušenost přispěla k rozvoji jejich odborných dovedností, jazykové praxe a schopnosti adaptace v odlišném prostředí.

Spolupráce s městem a dalšími institucemi

Žáci se aktivně podílejí na přípravě akcí pro veřejnost i pro mateřské a základní školy, například Drakiády, Dne matek, Dne otců, Mikulášských setkání či Pohádkového náměstí.

Adventní program

Skupina žáků připravila sérii aktivit, které zpříjemnily adventní období a přispěla k přátelské atmosféře ve škole. Součástí byl i celoškolní soutěžní program.

Školní parlament

Parlament tvořený zástupci všech tříd je platformou, kde mohou žáci sdílet své podněty, navrhnout změny a zapojovat se do rozhodování o dění ve škole.

Lyžařský kurz

Studenti prvního a druhého ročníku se zúčastnili lyžařského kurzu, který kromě sportovního vyžití poskytl prostor k posílení mezilidských vztahů a týmového ducha.

6.3 Školní psycholog

Činnost školní psycholožky je realizována v rámci poskytování poradenských služeb zajišťovaných školním poradenským pracovištěm. Školní psycholožka úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, reaguje na aktuální potřeby školy. Ve školním roce 2024/2025 se nadále podílela na vytváření podpůrného prostředí školy a posilování duševní pohody žáků.

Hlavní náplní činnosti byly:

- **individuální konzultace se žáky** – věnovala se jak jednorázovým konzultacím, tak i dlouhodobější práci se žáky napříč všemi ročníky (tématy byly např. obtíže v mezilidských vztazích, náročná rodinná situace, problémy s motivací, zvládání stresu, psychosomatické potíže, sebepoškozování aj.). Konzultace probíhaly na žádost žáků, na doporučení výchovné poradkyně či třídního učitele v době konzultačních hodin, dle potřeby i mimo ně.
- **Konzultace s pedagogy** – konzultovala s vyučujícími vhodné přístupy k jednotlivým žákům (žáci s SVP, nadaní žáci), dle potřeby jsem doporučovala podpůrné strategie a nabízela možnosti dalšího postupu při práci s třídními kolektivy.
- **Náslechy ve třídách** – zúčastnila se několika náslechů v různých třídách s cílem lépe porozumět třídní dynamice a identifikovat případné obtíže, které by mohly ovlivňovat klima třídy nebo jednotlivce.
- **Podpora nadaných žáků** – ve spolupráci s výchovnou poradkyní se podílela na depistáži a vytváření podpůrných opatření pro nadané žáky, včetně individuálních konzultací, rozvoje jejich potenciálu a spolupráce s vyučujícími při nastavování vhodné míry výzev ve výuce.

Školní rok 2024/2025 hodnotí jako velmi podnětný a přínosný z hlediska profesní praxe. Velmi si cení spolupráce s kolegyněmi v rámci školního poradenského pracoviště, stejně jako otevřeného a vstřícného přístupu pedagogického sboru a vedení školy. Oceňuje zájem školy o vytváření podpůrného prostředí pro žáky a vstřícný přístup k péči o duševní zdraví.

Profesní rozvoj školního psychologa:

- **probíhající** komplexní psychoterapeutický výcvik Cestou systemických terapií, Narratio institut.
- **září 2025** – Spolupráce školy a OSPOD, OTIDEA.
- **květen 2025** – Sebeпоškozování a sebevražedné chování u dětí a adolescentů, Škola manažerského rozvoje.

6.4 Mimořádně nadaní žáci a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pedagogicko-psychologickou poradnou nebyl v roce 2024/2025 diagnostikován žádný žák s mimořádným nadáním. Škola však nadále poskytuje různé formy podpory žákům s talentem a nadáním. Výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a školní psycholožkou cíleně vyhledávají žáky nadané a talentované.

Podpora nadaných žáků se ve škole zaměřuje především na oblasti umělecké, pedagogické a cizích jazyků. Žákům jsou nabízena různá zájmová a volnočasová aktivita, například sborový zpěv, hudební, výtvarné, pohybové a jazykové kroužky, a jsou motivováni k účasti v soutěžích a přehlídkách různého zaměření. Škola rovněž zajišťuje individuální přípravu žáků na tyto soutěže a podporuje jejich rozvoj prostřednictvím doplňkových projektů a aktivit.

Ve školním roce 2024/2025 nebyl žádný žák, který by měl nárok na poskytování jazykové přípravy, a tato oblast proto nebyla realizována.

Část VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pracovníků školy vycházelo z potřeb školy a z preferencí jednotlivých pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání.

Škola pokračovala v realizaci projektu OP JAK – Šablony, prostřednictvím kterého bylo podpořeno vzdělávání celé sborovny zaměřené na Prevenci syndromu vyhoření a práci s problémovými žáky/rodiči ve škole. Zároveň se pedagogové i nepedagogové účastnili jak krátkodobých seminářů, tak například i letních škol. Část DVPP byla realizována formou webinářů.

Inspirací a profesním obohacením se staly i stáže u zaměstnavatelů a sdílení zkušeností na jiných středních pedagogických školách (tematicky zacílené na podobu praktické maturitní zkoušky), které proběhly díky programu Erasmus+. Z iniciativy Asociace středních pedagogických škol se dva pedagogové účastnili třídního setkání učitelů dramatické výchovy středních pedagogických škol v Brně. Naše škola realizovala v říjnu 2024 třídní setkání 24 učitelů výtvarné výchovy z 12 středních pedagogických škol.

Výběr absolvovaných vzdělávání a seminářů:

- Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji pedagogů – INFRA
- Setkání učitelů AJ – SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
- Právní aspekty mezi školou a rodiči – DESCARTES vzdělávací agentura
- Účetní, daňová a ekonomicko-právní problematika nestátních neziskových organizací – 22HLAV EDU
- Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému využití – DESCARTES vzdělávací agentura
- Efektivní komunikace – Zřetel
- Motivační setkání vyučujících cizích jazyků – Národní pedagogický institut
- Emoční, sociální a praktická inteligence a její rozvoj – DESCARTES vzdělávací agentura
- Vedení pokladny – ANAG
- Metodické setkání učitelů dramatické výchovy oboru PMP – Cyrilometodějské gymnázium a SOŠ pedagogická Brno
- Rytmy zimy a tóny jara v pohybu s hudbou – Mgr. Jaroslav Jenček – TANDEM
- Ententýn(a) Mandolína – hudebně pohybová dílna – Mgr. Jitka Blechová
- Společně v rytmu a hudbě – DESCARTES vzdělávací agentura
- Žáci s podpůrnými opatřeními a práce s nimi – Vzdělávací institut pro Moravu
- Rovnováha v profesním a soukromém životě pedagoga s prevencí syndromu vyhoření – DESCARTES vzdělávací agentura
- Canva pro začínající učitele – Mgr. Jitka Blechová
- Školní poradenské pracoviště – organizace + povinná dokumentace – OTIDEA
- Zvládání stresu pro pedagogické pracovníky – Zřetel
- Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami – Michal Prokeš
- Flexibilní novela zákoníku práce a pracovněprávní vztahy
- Chat GPT ve výuce cizích jazyků – Národní pedagogický institut
- Sebepoškozování a sebevražedné chování u dětí, adolescentů a dospělých – Škola manažerského rozvoje

- Asertivita a obrana proti manipulaci – OTIDEA vzdělávání

Vzdělávání pro všechny zaměstnance:

- Komunikace s (problémovými) žáky/rodiči a Prevence syndromu vyhoření
- Školení BOZP a PO pro zaměstnance – INFprevent
- Školení řidičů – INFprevent

ERASMUS+ pro pedagogy

- Job shadowing (Stínování) 2 pedagogů v Středná odborná pedagogická škola Čadca (Slovensko) – oblast pedagogiky, psychologie a praxe žáků
- Job shadowing (Stínování) 2 pedagogů v Středná odborná škola Pruské (Slovensko) - oblast výuky anglického jazyka a koordinace programů Erasmus+
- Dva pedagogové absolvovali 2týdenní jazykový kurz angličtiny – Malta
- Dva pedagogové absolvovali 2týdenní jazykový kurz angličtiny – Irsko

Část VIII. Údaje o aktivitách školy a spolupráce se sociálním partnery

8.1. Školské asociace

Škola aktivně spolupracuje s jinými školami obdobného zaměření v řadě sdružení a profesních organizací. Je to zejména Asociace středních pedagogických škol, Asociace církevních škol. Asociace středních pedagogických škol prezenčně zasedala na podzim 2024 v Karlových Varech v prostorách tamní pedagogické školy. Během roku jsme se několikrát sešli i v online prostředí z důvodu sdílení řešení aktuálních problémů a otázek (např. pilotáž systému podpory provádějícího učitele, nová podoba přijímacího řízení na SŠ, revize výuky IT v RVP aj.). Pokračovalo sdílení dobré praxe a spolupráce mezi učiteli pedagogických škol. V říjnu 2024 se naše škola stala organizátory a hostiteli 3denního setkání učitelů výtvarné výchovy ze 14 různých středních pedagogických škol.

Setkání Asociace církevních škol se konalo v listopadu 2024 v Náchodě. Zástupci MŠMT, ČŠI a dalších institucí představili aktuální legislativu, metodiku a problematiku aktuálních otázek ve školství v kontextu církevního školství. Sekce církevního školství České biskupské konference přináší průběžný informační servis zejména s důrazem na aktuální problematiku.

8.2 Školy a školská zařízení

Díky projektu IKAP II. (Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II – Metodické centrum) a zejména pak v návaznosti na pilotáž MŠMT Systému provádějících učitelů se ještě více prohloubila spolupráce s mateřskými školami, školními družinami a dalšími školskými zařízeními. Místy učební praxe žáků jsou:

- Mateřská škola Bojkovice, Štefánikova,
- Mateřská škola Bojkovice, 1. Máje,
- Mateřská škola Pitín,
- Mateřská škola Uherský Brod – Mariánské nám.,
- Mateřská škola Záhorovice,
- Mateřská škola Nezdenice,

- Mateřská škola a Základní škola Komňa,
- Mateřská škola Šumice,
- Školní družina při Katolické základní škole Uherský Brod,
- Školní družina při Základní škole Bojkovice 957,
- Školní družina při Základní škole Pitín,
- Školní družina při Základní škole Komňa,
- Školní družina při Základní škole Nezdenice,
- Školní družina při Základní škole Šumice,
- Dětský domov Bojkovice.

8.3 Město Bojkovice

Partnerem školy je i Město Bojkovice, které umožňuje bezplatný pronájem kulturního domu pro maturitní ples a zázemí příměstského tábora. Město Bojkovice nám rovněž bezplatně zapůjčuje zázemí (stánky, podium) a energie při pořádání školní akce na Tillichově náměstí. O aktivitách školy pravidelně informujeme v místním periodiku „Naše Bojkovsko“. Škola je členem Místní akční skupiny Bojkovska.

8.4 Pedagogicko-psychologické poradny

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP a SPC podle jeho konkrétních vzdělávacích potřeb a podle bydliště žáka. Jde o vyjádření odborníků pro účely přijímacího řízení, pro správné zohlednění vzdělávacích potřeb žáka při výuce, příp. pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu a o vyjádření – uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

8.5 Rodiče/zákonní zástupci

Třídní schůzky se konají 2x ročně, a sice v 1. a 3. čtvrtletí. Rodiče a zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vedením školy nebo třídní učitelkou. Pokud to vyžaduje konkrétní situace, jsou zváni individuálně k projednání záležitostí jejich dítěte. Informace o prospěchu a docházce mají zákonní zástupci žáků k dispozici prostřednictvím elektronického školního systému Bakalář. O činnosti školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových a sociálních sítí školy. Rodiče jsou také zváni k návštěvě školy na akce pořádané školou (slavnostní zahájení a ukončení školního roku, Pohádkové náměstí aj.).

8.6 Výběr aktivit školy během školního roku

Září

- mše sv. na zahájení školního roku
- seznamovací den pro žáky 1. ročníku
- Drakiáda pro MŠ Bojkovice, Záhorovice, Komňa a Nezdenice a pro ZŠ Bojkovice, Štefánikova 957

Říjen

- účast na Burzách a veletrzích vzdělávání – Břeclav, Nivnice, Kroměříž, Hodonín, Holešov, ZŠ Strání, ZŠ Bílovice
- prodej školní kolekce oblečení a doplňků s logem školy
- prezentace a beseda o Registru dárců kostní dřeně (možnost zapsat se jako dárcce pro žáky 18+)
- metodický týden žáků 3. ročníku – Ekocentrum Veronica Hostětín – Badatelsky orientovaná výuka pro děti v MŠ; Krajská hygienická stanice Zlín – Minimum hygieny táborových akcí dětí a mladistvých; Kurz první pomoci
- zahájení kurzu pro Logopedické asistenty
- Den řemesel pro mateřské školy
- Strašidelná zahrada pro mateřské školy Bojkovice, Záhorovice a Komňa
- organizace třídního Metodického setkání 24 učitelů výtvarné výchovy a didaktiky výtvarné výchovy z 12 středních pedagogických škol u nás ve škole, účastníky byli pedagogové výtvarné výchovy z:
 - Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
 - Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie Znojmo
 - Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav
 - Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov
 - Střední pedagogická škola Boskovice
 - Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Krnov
 - Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola Svaté Anežky České Odry
 - Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
 - VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl
 - Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola Prachatice
 - VOŠ pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
 - Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice

Listopad

- účast na Burzách a veletrzích vzdělávání – Zlín, Vsetín, Uherské Hradiště, Přerov, Staré Město, ZŠ Prakšice
- 2týdenní odborná praxe v místě bydliště žáků (3. ročník)
- 2týdenní odborná zahraniční stáž (praxe) v anglicko-maďarských mateřských školách v Budapešti a v anglicko-španělských mateřských školách v Barceloně – žáci 4. ročníku v rámci programu ERASMUS+
- pedagogická rada a třídní schůzky
- seminář První pomoci pro 1. a 2. ročník
- projektový den přírodovědné a polytechnické pregramotnosti pro děti v MŠ Bojkovice, Komňa, Záhorovice a Nezdenice
- Kulatý stůl a další vzdělávání provázejících učitelek praxí z mateřských škol

- Den masek a kostýmů – akce žakovského parlamentu
- hudební vystoupení žáků a prodej výrobků na Rozsvícení vánočního stromku na Tillichově náměstí (ve spolupráci se ZŠ TGM Bojkovice)

–

Prosinec

- inspekční činnost Česká školní inspekce
- zájezd do divadla na Večer Tříkrálový (Národní divadlo Brno)
- projektový den „Mikuláš“ pro osm mateřských škol, 2 základní školy
- semináře pro 1. a 2. ročník na téma „Stres, výživa, psychohygiena“
- maturitní ples 4. r.
- vánoční celoškolní soutěž „Církviště“ – akce žakovského parlamentu
- Den otevřených dveří
- návštěva seniorů v Domě s pečovatelskou službou Bojkovice a předání vánočních přání

Leden

- lyžařský kurz v Loučné nad Desnou
- Tříkrálová sbírka
- semináře pro 3. a 4. ročník na téma „Stres, výživa, psychohygiena“
- zájezd do divadla na představení Sluha dvou pánů (Národní divadlo Brno)
- pololetní pedagogická rada
- Dny otevřených dveří

Únor

- Dny otevřených dveří
- Valentýnský den v růžové a červené – akce žakovského parlamentu
- projektový metodický den „Karneval“ MŠ Bojkovice a MŠ Záhorovice
- Kulatý stůl a další vzdělávání provázejících učitelek praxí z mateřských škol

Březen

- konverzační soutěž AJ
- Barevný týden – akce žakovského parlamentu
- přehlídka zájmové umělecké činnosti žáků církevních škol v Odrách – vystoupení školního pěveckého sboru, včetně vystoupení na závěrečném galavečeru
- seminář pro pedagogický sbor na téma Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- supervize pro pedagogický sbor

Duben

- školní přijímací zkoušky – denní st. + dálkové studium
- jednotné přijímací zkoušky CERMAT
- Badatelská a terénní výuka – Ekocentrum Veronica Hostětín pro 1. r. a 2. r.
- exkurze do Waldorfské školy Zlín – 3. r.
- přednášky o kyberbezpečí (P. Shweiner z UPOL Olomouc) – pro 1. a 2. r.
- přednáška Mgr. Dagmar Špalkové, ředitelky ZŠ Štefánikova Bojkovice, o vzdělávání žáků se zdravotním postižením v povinném školním vzdělávání – pro 1. a 2. r.
- pedagogická rada a třídní schůzky
- písemné maturitní zkoušky z ČJ a AJ

Květen

- 2 týdny odborné pedagogické praxe (1. – 3. ročník)
- maturitní zkoušky denní a dálkové studium (ústní a praktické MZ)
- slavnostní předávání maturitního vysvědčení a zahradní slavnost

Červen

- zájezd do divadla na operu Carmen (Národní divadlo Brno)
- Den otců – projektový den pro děti ze 2 mateřských škol (Uherský Brod a Záhorovice)
- celoškolský projektový den „Pohádkové náměstí“ v Bojkovicích pro děti z MŠ Bojkovice, MŠ Záhorovice, MŠ Šumice, MŠ Pitín, MŠ Komňa, ZŠ Bojkovice 957, ZŠ Bojkovice, MŠ Uherský Brod Mariánské náměstí, MŠ Nezdenice a širokou veřejnost (spolupráce se ZUŠ Bojkovice)
- školní výlety – Praha, Nové Mlýny, Olomouc aj.
- mše sv. na zakončení školního roku

Červenec a srpen

- příměstský tábor pro 80 dětí (5–11 let), 30 žáků a absolventů školy zapojených do organizace tábora, téma: Karlík a továrna na čokoládu
- 1. etapa stavebních prací Energetické úspory veřejných budov – výměna oken a vstupních dveří v celé budově, pátevní rozvody elektřiny, zateplení stropů aj.
- metodický výjezd pedagogického sboru na Solán s tematikou „Práce s problémovým žákem“

Část IX. Údaje o výsledcích kontrolní a inspekční činnosti

9.1 Česká školní inspekce

Ve dnech 3.12. – 6.12. 2024 proběhla u nás ve škole inspekční činnost hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školskými zařízeními podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem hodnocení byly všechny součásti školy, tj. střední škola, středisko volného času, domov mládeže a školní jídelna-výdejna.

Závěrem inspekční činnosti byly definovány silné a slabé stránky školy:

Silné stránky – škola má jasně formulovanou vizi rozvoje, která důsledně vychází z potřeb vzdělávací politiky a zvýšeného zájmu uchazečů o vzdělávání v pedagogických oborech vzdělání. Srozumitelně nastavené cíle pro školu, středisko volného času a domov mládeže jsou provázané, vzájemně se obohacují a přispívají k osobnostnímu a profesnímu rozvoji každého žáka. Pedagogové odborných předmětů a předmětů s metodikou využívají široké spektrum metod a forem práce, přičemž vycházejí z dosažených znalostí a zkušeností žáků, reflektují jejich specifika a cíleně reagují na poznatky odborníků z praxe. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, efektivně využívá podporu školního poradenského pracoviště a odborných pracovišť a má vlastní strategii práce s žáky potřebujícími podpůrná opatření, jejíž účinnost pravidelně vyhodnocuje, aby zajistila maximální učební pokrok pro všechny žáky.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) – ve výuce přírodovědných předmětů chyběla nabídka úkolů různé kognitivní náročnosti. Zvážit problematiku školní jídelny-výdejny (večerní stravování) ubytovaných žáků na domově mládež tak, aby nabídka jídel byla v souladu se zásadami zdravé výživy.

9.2 Kontrola z Městského úřadu v Bojkovicích

Kontrola místního poplatku za lázeňský a rekreační pobyt a místní poplatek z ubytovací kapacity proběhla na podzim 2024.

9.3 Krajská hygienická stanice Zlínského kraje

24. dubna 2025 proběhla kontrola Krajské hygienické stanice Zlínského kraje. Kontrola byla zaměřená na plnění hygienických požadavků stanovených v § 7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále též „zákon č. 258/2000 Sb.“), ve spojení s vyhláškou č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin (dále také „vyhláška č. 160/2024 Sb.“).

Kontrolou prošly všechny součásti školy – střední škola, středisko volného času, domov mládeže a školní jídelna-výdejna. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky a vše bylo hodnoceno pozitivně.

Část X. Ekonomika školy, projekty a investice

10.1 Základní údaje o hospodaření školy

Detailní zpráva o hospodaření v roce 2024 je uvedena v **Příloze č. 1. na s. 49.**

10.2 Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

10.2.1 ERASMUS+

V období 6/2024–8/2025 se naše škola stala opět příjemcem finanční podpory díky **akreditaci v programu ERASMUS+**. V letech 2022–2027 máme příležitost vyslat žáky na zahraniční odborné stáže a pracovníky ve vzdělávání na zahraniční vzdělávací kurzy a job shadowing. **Výzva 2024**, Výběrové kolo 1, KA1, Projekty mobility; v odborném vzdělávání a přípravě pro akreditované organizace, KA121-VET

- Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000203324
- Výše grantu: 86.545 Euro (6/2024–8/2025)

Krátkodobá mobilita žáků – v listopadu 2024 jsme vyslali 12 žáků a 2 doprovázející pedagogy na 2 týdny zahraniční odborné souvislé praxe do Budapešti (Maďarsko) a 14 žáků a 2 doprovázející pedagogy do Barcelony (Španělsko). Žáci oboru předškolní a mimoškolní pedagogika absolvovali souvislou pedagogickou praxi v bilingvních anglicko-maďarských a anglicko-španělských mateřských školách. Na jednotlivá pracoviště byli žáci umístěni v menších skupinách pod dohledem místního tutora. Při vysílání žáků na zahraniční odbornou stáž se naše škola zavazuje, že uznává souvislou praxi v zahraniční na stejné úrovni, jako kdyby byla vykonávána v ČR. Všichni účastníci zahraniční souvislé praxe získali mnoho nových pracovních zkušeností, používali cizí jazyk v pracovních i běžných situacích a ve volném čase měli možnost poznat hodně z místní kultury a historie. Z grantových prostředků Evropské unie měli všichni účastníci zahraniční odborné praxe ze 100 % hrazeny veškeré cestovní náklady, kapesné a pobytové náklady (ubytování, stravu, pojištění, kulturní program).

Dlouhodobá stáž ErasmusPro Barcelona (Španělsko) – 2 maturantky roku 2024 využily možnost účasti na dlouhodobé stáži v anglicko-španělských mateřských školách. Od září do prosince 2024 získaly cenné profesní zkušenosti na dlouhodobé zahraniční stáži.

Job shadowing

- Job shadowing (Stínování) 2 pedagogů v Stredná odborná pedagogická škola Čadca (Slovensko) - oblast pedagogiky, psychologie a praxe žáků
- Job shadowing (Stínování) 2 pedagogů v Stredná odborná škola Pruské (Slovensko) - oblast výuky anglického jazyka a koordinace programů Erasmus+

Jazykové kurzy

- Dva pedagogové absolvovali 2týdenní jazykový kurz angličtiny – Malta
- Dva pedagogové absolvovali 2týdenní jazykový kurz angličtiny – Irsko

Z grantových prostředků Evropské unie měli všichni účastníci zahraniční odborné praxe ze 100 % hrazeny veškeré cestovní náklady, kapesné a pobytové náklady (ubytování, stravu, pojištění). /Mgr. Jindřiška Beránková/

10.2.2 Šablony OP JAK

- název projektu: Šablony OP JAK
- rtg.: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003657
- výše dotace: **992.669,- Kč**
- období: 9/2023–12/2025

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský a správní orgán příslušný dle § 14 odst. 2 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „rozpočtová pravidla“), na základě žádosti o dotaci předložené níže uvedenou právnickou osobou v rámci výzvy č. 02_22_003 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I v aktuálním znění, priority 2 – Vzdělávání, podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 písm. a) rozpočtových pravidel rozhodlo v řízení o žádosti přijaté dne 25. 11. 2022 o poskytnutí dotace ve výši 992 669,00 Kč.

Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkuzivity a účinnosti systémů vzdělávání,
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Oblasti čerpání dotace:

- školní psycholog SŠ
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ
- kariérový poradce SŠ
- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ
- spolupráce pracovníků ve vzdělávání DM
- inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů DM

10.3 Investice

Česká kongregace sester dominikánek, která je jak zřizovatelem školy, tak majitelem budovy, se rozhodla k velké investiční akci. Díky prostředkům Evropské unie z Operačního programu Životní prostředí 2021–2027 získala finanční podporu v rámci 37. výzvy na snížení energetické náročnosti veřejných budov. Současně však bylo třeba vložit do celé investiční akce značné množství financí z vlastních zdrojů.

- Název projektu: Energetické úspory CSŠ pedagogické a sociální Bojkovice
- Reg. č.: CZ.05.01.01/XX/23_037/0003715
- Příjemce a investor: Česká kongregace sester dominikánek
- Realizace: 2/2024–8/2026
- Celkové výdaje: 31.766.547,55,- Kč
- Celkové způsobilé výdaje: 25.839.988,09,- Kč
- Příspěvek Evropské unie: 13.503.977,78,- Kč
- Vlastní zdroje: 12.336.010,31,- Kč
- Nezpůsobilé výdaje: 5.926.559,46,- Kč

Projekt spočívá v zateplení obálky budovy střední školy, výměně otvorových výplní, instalaci žaluzií, úpravě krovů střechy, akustických úpravách, rekuperace ve třídách, výměně elektroinstalací a svítidel a instalaci FVE včetně bateriové akumulace. Plynové kondenzační kotle v kombinaci s elektrickými ohříváči jsou relativně nové a jsou v polovině své životnosti. Jejich výměna tedy není předmětem projektu.

Největším problémem a hlavní motivací k realizaci projektu jsou vysoké náklady na energie. Realizace projektu také vyřeší tento důležitý problém – nevhodné podmínky pro výuku. Staré otvorové výplně netěsní. Učitelé musejí zajišťovat vhodné větrání ve třídách manuálně, což je problémem v zimě i v létě. V zimě díky větrání klesne teplota ve třídách pod únosnou hranici a dlouho trvá vytopení místnosti. V létě zase větrání nažene do tříd horký vzduch, kterého se již nedá zbavit. Všechny místnosti se v letních měsících přehřívají i bez větrání, zejména ty na jižní straně. Ve třídách není vhodná akustika, hluk se mezi místnostmi přenáší a využívaná audiovizuální technika rezonuje.

Cílem projektu je snížení energetické náročnosti budovy střední školy, zvýšení využití obnovitelných zdrojů energie, zlepšení vnitřního klima ve třídách i dalších místnostech školy, zajištění řízené výměny vzduchu ve třídách s využitím odpadního tepla a v neposlední řadě instalace úsporných LED svítidel s okamžitou účinností a dostatečným osvětlením.

Budova, ve které sídlí Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice je ve vlastnictví České kongregace sester dominikánek (žadatele) a má adresu Husova 537, 687 71 Bojkovice - st. 651, k. ú. Bojkovice.

Projekt zahrnuje:

- zateplení obálky budovy (obvodového zdiva, střešních a stropních konstrukcí), výměna otvorových prvků, instalace vnější stínící techniky a zlepšení prostorové akustiky,
- instalaci nuceného větrání se zpětným získáváním tepla v učebnách,
- zřízení nabíjecí stanice pro elektromobily,
- zlepšení kvality vnitřního prostředí veřejných budov:
 - výměna stávajícího osvětlení za LED svítidla a modernizace elektroinstalace,
 - zvýšení adaptability veřejných budov na změnu klimatu,
- instalace FV panelů na střeše objektu.

Část XI. Středisko volného času

Středisko volného času je součástí školy. Pro žáky školy i širší veřejnost byla nabídnuta široká škála volnočasových i vzdělávacích zájmových kroužků. Lektory kroužků byli jak někteří zaměstnanci naší školy, tak i externí pracovníci. Kroužek Schola vedli pod garancí pedagogů školy sami žáci. Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno celkem 15 zájmových kroužků, a to konkrétně:

- Matematika levou zadní,
- Time for English,
- Schola,
- Dramaták,
- Hra na varhany,
- Hudební nauka,
- Ready for FCE,
- Příprava k maturitě z češtiny,
- Hrana na kytaru,
- Znaková řeč – začátečníci,
- Znaková řeč – pokročilí,
- Cvičení na zdravá záda,
- Sborový zpěv,
- Sólový zpěv,
- Výtvarný ateliér.

Celkový počet přihlášených do kroužků bylo 79 žákyň a žáků naší školy, 1 přihlášený žák naší školy nebyl. Většina z nich byla přihlášena do jednoho až dvou kroužků, ale našli se i takoví, kteří zvládli tři nebo i čtyři kroužky za týden.

Část XII. Domov mládeže

Ve školním roce 2024/2025 škola zajistila ubytování pro 85 žáků, z toho 53 v domově mládeže, 9 v prostorách školy, 7 v bytě „u Regináčů“, 13 v rodinném domě „u Slavíčků“ a 3 v bytě na faře.

Posláním domova mládeže je vytvoření optimálního prostředí jak pro studium, tak pro aktivní a smysluplné využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků a jiných činností. Žáci DM jsou rozděleni do výchovných skupin, každá má svoji vychovatelku, která s touto skupinou v průběhu roku pracuje. Někdy se nám skupiny prolínají podle připravovaných činností. Hlavním úkolem vychovatelek je nabízet žákům pestrý a zajímavý program, podporovat jejich tvořivost a aktivitu, respektovat jejich individualitu. Činnost domova mládeže se řídí ročním plánem, tento se ale vždy snažíme přizpůsobit momentální situaci a zájmům ubytovaných. Kromě návštěvy zájmových kroužků (Cvičení s fyzioterapeutkou, Příprava na VŠ z matematiky, Canisterapie s veterinářskou a jejími zvířaty) mohou žáci ve volném čase využívat tenisový kurt, hřiště na míčové hry, velkou školní zahradu, tělocvičnu nedaleké základní školy a také mají možnost zapůjčit si horská kola k cyklovyjíždkám.

V době přítomnosti uvnitř DM je žákům k dispozici knihovna, studovna s počítači, internetem a tiskárnou, herna stolního tenisu, klubovna s televizí, šipkami a boxovacím pytlíkem, několik klavírů a debatní koutek. V letošním roce se žáci zapojili do několika projektů: Taneční kurzy, Adventní setkání s rozsvěcením vánočního stromu, Tříkrálová sbírka, Návštěva spřáteleného DM v Uherském Brodě. Advent na DM – organizace předvánoční výzdoby, Vánoční pečení, Chvály, Křížová cesta.

Žáci jsou vedeni k udržování pořádku jak před DM, ve společných prostorech, tak i ve svých pokojích. Denně se úklid boduje a 4x ročně se vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, kdy nejlepší obdrží sladkou odměnu spolu s diplomem. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve a papír. I přes bohatou nabídku kroužků, kulturních akcí a sportovního vyžití, se stále najdou žáci, kteří raději tráví svůj volný čas na pokoji u notebooku a mobilního telefonu. Naším cílem v příštím roce je zapojit i tyto žáky do dění na DM.

Další důležitou částí práce vychovatelky je vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a slušnému chování. Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy jako je šikana nebo drogy. Snažení všech pracovníků domova mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Také letošním roce byly na domově mládeže prováděny různé stavební práce a opravy. Učni Středního odborného učiliště Uherský Brod nám na části domova mládeže natřeli okapy, zábradlí, udělali novou fasádu, položili dlažbu na balkóně a také naše tribuna dostala „nový kabát“.

Z důvodů nedostatečné kapacity domova mládeže zajišťuje škola, díky finanční podpoře zřizovatele, zletilým žákům ubytování na privátech. Jedná se o tři pokoje přímo ve škole, byt na místní faře, dále pronájem jednoho domu a bytu přímo v Bojkovicích. Žáci ubytovaní na privátech mají rovněž podporu vychovatelek domova mládeže, které s nimi pravidelně komunikují a pomáhají řešit běžné problémy studentského soužití.

Výroční zprávu za školní rok 2024 / 2025 zpracovali:

Mgr. Jindřiška Beránková, ředitelka školy a koordinátor ŠVP

PaedDr. Ladislava Kolouchová – zástupce ředitele, výchovný poradce

Mgr. Hana Hoffnerová – metodik prevence

Mgr. Tereza Strommerová – školní psycholog

Mgr. Jiří Firich – vedoucí Střediska volného času

Eva Jurásková – hlavní vychovatelka domova mládeže

Marie Janečková – ekonomka školy

Výroční zprávu projednala pedagogická rada.

Výroční zprávu schválila školská rada: 6. listopadu 2025

Příloha č. 1 Hospodaření r. 2024

	HLAVNÍ ČINNOST	DOPLŇKOVÁ ČINNOST	CELKEM HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ ČINNOST
PROVOZNÍ DOTACE – dotace z MŠMT	15 915 188		15 915 188
PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY (Erasmus+, ŠABLONY, přísp. zřizovatele, dary, granty)	2 729 374		2 729 374
OSTATNÍ VÝNOSY (příjmy z ubytování a stravy žáků, pronájmů, školné dálkového studia, letního ubytování, tržby bufetu a příjmy za energie prodejního automatu)	2 397 915	1 109 230	3 507 145
ZÚČTOVÁNÍ FONDŮ (tj. čerpání rezervního fondu z minulých let zisku doplň. činnosti.)	383 401		383 401
TRŽBA REPROGRAFICKÝCH SLUŽEB A BUFET	147 023		147 023
ÚROKY z termínovaného vkladu	64 001	3	64 004
KURZOVÉ ZISKY	20 409		20 409
VÝNOSY CELKEM	21 657 310	1 109 233	22 766 543
MATERIÁLOVÉ NÁKLADY (kancel. potřeby, knihy a učebnice, časopisy, čistící a toal. potřeby, učební pomůcky, potraviny, materiál, drobný hmotný a nehmotný majetek, propagační materiál)	1 967 930,74	172 605,00	2 140 535,74
ENERGIE (elektřina, plyn, voda)	1 015 690	84 428	1 100 118
OPRAVY A UDRŽOVÁNÍ	101 217	5 478	106 696
CESTOVNÉ	341 229		341 229
OSTATNÍ SLUŽBY	3 320 414	326 331	3 646 745
MZDOVÉ NÁKLADY	11 303 689	179 732	11 483 421
ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ POJIŠTĚNÍ (odvody sociálního a zdravotního pojištění)	3 520 185		3 520 185
ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY (lékařské preventivní prohlídky)	1 200		1 200
OSTATNÍ DANĚ A POPLATKY (bankovní poplatky, poplatky MU za rekr. polatek, autorské popl. za kopír.)	22 552	21 312	43 863
POSKYTNUTÉ ČLENSKÉ PŘÍSPĚVKY (přísp. ped. asociací, MAS, Asociace metodiků)	3 125		3 125
KURZOVÉ ZTRÁTY	6 678		6 678
ODPISY MAJETKU	53 400	42 270	95 670
NÁKLADY CELKEM	21 657 310	832 156	22 489 467
ROZDÍL - ZISK	0	277 077	