



Církevní střední škola
pedagogická a sociální
Bojkovice
www.cirkevka-bojkovice.cz

Husova 537
687 71 Bojkovice
Česká republika
IČO 00 838 811

KANCELÁŘ 605 255 876
ŘEDITELNA 731 265 726
DOMOV MLÁDEŽE 730 543 751
E-MAIL info@cirkevka-bojkovice.cz

Minimální preventivní program

školní rok 2024/2025

Školní metodik prevence: **Mgr. Hana Hoffnerová**

1. Úvod

Preventivní program slouží k cílenému plánování aktivit vztahujících se k problematice rizikového chování mládeže rozložených do celého školního roku. Jedná se o využívání vhodných materiálů, plánování besed, mapování výskytu patologických jevů pomocí anket a dotazníků.

Především jde o to během vyučovacích hodin klást důraz na tuto problematiku, ale také naslouchat problémům žáků, hovořit s nimi i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, vzájemnou spolupráci, toleranci a ohleduplnost a tímto způsobem předcházet vzniku negativních jevů v třídních kolektivech a rizikovému chování dospívajících mimo školní vyučování.

Zneužívání návykových látek, alkoholu, kouření, záškoláctví, šikanování, rizikové sexuální chování, kyberšikana a další – tyto jevy se vyskytují i mezi dospívajícími z úplných, funkčních a věřících rodin, kteří mezi našimi žáky převažují. Proto je důležitá primární prevence (dále PP), je nutné poskytovat studentům nejen informace z této oblasti, ale využívat preventivní programy a cíleně plánovat aktivity ke snížení rizikového chování mládeže.

2. Vytýčení sociálně negativních jevů

Prevence rizikového chování žáků je zaměřena na:

A.

- drogové závislosti, alkoholismus a kouření
- virtuální drogy (počítače, televize, video, internet)
- šikanování a vzájemné ubližování, kyberšikana
- vandalismus a další formy násilného chování
- záškoláctví
- krádeže osobních věcí
- rasismus, xenofobie, nacionalismus, homofobie
- kriminalita a delikvence mládeže
- sekty

- patologické hráčství (gambling)
- rizikové sexuální chování
- syndrom CAN
- sebepoškozování
- domácí násilí
- příslušnost k subkulturám

B. Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- týrání a zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)
- domácího násilí

3. Cíle Preventivního programu

Obecné cíle:

- předcházení všem typům rizikového chování žáků
- upevňování správných postojů žáků v zátěžových situacích a posilování jejich aktivního přístupu k řešení osobních problémů

Konkrétní cíle:

- prohloubení sebepoznání žáků, správné sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě
- výchova k zodpovědnosti za své zdraví a za zdravý životní styl
- zvládnutí stresů, rozvíjení schopnosti řešit své problémy, ať již vlastními silami či vlivem sociálního učení a individuálního přístupu k žákům
- zvyšování odolnosti žáků proti manipulaci, zneužívání a šikanování - důraz je kladen na informovanost žáků (zdravý životní styl, dopady konzumace alkoholu, kouření a užívání drog na zdraví, prevence poruch příjmu potravy, sebepoškozování, rizika předčasného zahájení sexuálního života, bezpečné užívání internetu, trestněprávní důsledky rizikového chování)
- vytvoření široké nabídky volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dle možnosti školy a cílená motivace k jejímu využívání
- udržení a rozvíjení pozitivního klimatu školy
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí a mravních hodnot
- zvýšení motivace učitelů k aktivnímu zapojení se do realizace preventivního programu ve svých hodinách i při neformální komunikaci se žáky, spolupráce mezi pedagogy a vzájemné informování o projevech a chování žáků školy
- snaha motivovat rodiče ke spolupráci při realizaci preventivního programu

4. Strategie prevence školní neúspěšnosti

Charakteristika školní neúspěšnosti - Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole.

Faktory školní neúspěšnosti - Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost žáka - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční
- labilita, nízká odolnost vůči zátěži
- poruchy chování, PAS
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče
- žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí)
- žák – cizinec

Řešení školní neúspěšnosti

Základní podmínkou prevence školní úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků, zákonných zástupců k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Na žakovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů třídního učitele. Třídní učitel spolupracuje s výchovným poradce. Výchovný poradce kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání a přítomnost poradenských pracovníků školního poradenského pracoviště. Na počátku řešení školní neúspěšnosti je nutná správná diagnostika příčin – analýza žakových možností, posouzení jeho učebního stylu, vzdělávacích potřeb, osobních postojů ke škole, vzdělávání a učitelům.

Na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka volíme individuálně možná opatření:

- Zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy).
- Využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení, individuální konzultace.

5. Základní údaje o škole

studijní obor: 75-31M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky, MZ)

součástí školy je: středisko volného času a domov mládeže

aktuální stav žáků:

1. ročník: 29 žáků
2. ročník: 29 žáků
3. ročník: 30 žáků
4. ročník: 31 žáků

celkem: 119 žáků v denním studiu

6. Plán prevence na školní rok 2024/2025

Cíl:

Nadále podporovat zdravé sociální klima školy a předcházet rizikovému chování žáků prostřednictvím preventivních aktivit, vzdělávání a spolupráce s odborníky.

Organizační zajištění prevence

- **Výchovně podpůrný a preventivní tým:**
 - Pokračování ve spolupráci mezi výchovným poradcem, školní psycholožkou a metodikem prevence.
 - Zajištění pravidelných porad týmu minimálně jednou měsíčně.
 - Sdílení informací v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- **Školní psycholog:**
 - Mgr. Tereza Strommerová bude nadále poskytovat odborné konzultace žákům i pedagogům.
 - Možnost individuální práce se žáky při řešení náročných životních situací.

Preventivní aktivity a opatření

Besedy, přednášky a workshopy:

V rámci školního roku budou realizovány tyto aktivity:

- Hrozby sociálních sítí a kyberprostoru.
- Prevence závislostí (alkohol, drogy, gambling).
- Poruchy příjmu potravy a zdravý životní styl.
- Zvládání stresu a náročných situací.
- Základy první pomoci.
- Kariérové poradenství.
- Témata sexuální identity a zdravých partnerských vztahů.

Adaptační a týmové pobyty:

- **1. ročník:** Třídenní adaptační kurz ve Fryštáku s cílem zlepšit kolektivní spolupráci.

- **2. ročník:** Pobyt zaměřený na harmonizaci vztahů a prevenci konfliktů ve skupině.
- **3. ročník:** Metodický týden s důrazem na dovednosti práce s kolektivem.

Třídnické hodiny:

- Pravidelné diskuse a preventivní aktivity, například na téma šikany, empatie a spolupráce.

Podpora aktivního života žáků

- **Středisko volného času:**
 - Nabídka širokého spektra volnočasových kroužků a doučování, na základě potřeb a přání žáků.
- **Sportovní a kulturní akce:**
 - Lyžařský kurz pro první ročníky.
 - Příprava a účast na tradičních školních i městských akcích (např. Drakiáda, Mikulášská nadílka, adventní program).

Rozvoj osobnosti a hodnotového systému

- **Religionistika:**
 - Pokračování výuky zaměřené na duchovní, etické a morální hodnoty.
- **Mše svaté:**
 - Pravidelné bohoslužby přístupné všem žákům.

Profesní rozvoj pedagogů

- Účast na školeních a konferencích v oblastech prevence rizikového chování.
- Poskytování návodů a podpory pro implementaci preventivních aktivit do výuky.

Zahraniční spolupráce a stáže

- Pokračování programu **Erasmus+** pro čtvrté ročníky.
- Možnost rozšíření zahraničních výjezdů s cílem podpořit odborný růst a jazykové dovednosti.

Monitorování a evaluace

- Průběžné hodnocení efektivity preventivních aktivit prostřednictvím:
 - Dotazníků spokojenosti žáků a rodičů.
 - Reflexí pedagogů během porad.
- Vypracování závěrečné zprávy o plnění preventivního plánu na konci školního roku.

Zapojení školního parlamentu a magazínu

- Pokračování v pravidelném zapojení žáků do plánování a realizace aktivit.
- Podpora týmové spolupráce prostřednictvím redakce školního magazínu.

Další nespecifická prevence

Na začátku školního roku byly žákům nabídnuty následující **volnočasové aktivity**:

- viz. Nabídka volnočasových aktivit (dramatický k., sbor, doučování, aj)

- školní knihovna

Další možnosti individuálních volnočasových aktivity (nepravidelné, dle zájmu žáků):

- Plavání – Delfín Uherský Brod
- Kurz společenského tance – Uherský Brod
- Klubovna s vybavením pro hudební a dramatické činnost, pro poslech (DM)
- Studovna s žákovskou knihovnou (DM)
- Kaple
- Za individuální volnočasové aktivity odpovídají vychovatelky DM

7. Vzdělávání pedagogů v problematice prevence rizikového chování

Metodik prevence i ostatní pedagogové mají možnost využívat nabídku školení DVPP. Dále se sami vzdělávají formou samostudia. Problematika prevence je podle potřeby zařazována na pořad jednání pedagogické rady.

8. Způsoby spolupráce s rodiči

Rodiči jsou pravidelně 2x ročně pozváni na třídní schůzky, kde se vedle školních úspěchů hodnotí i chování žáka. V případě rizikového chování jsou rodiče / zákonní zástupci ihned informováni ze strany školy a pozváni na osobní projednání ve škole.